

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS 2016/2017**



Disusun oleh:

Nama : Febrian Erwin Harianto

NIM : 13518241046

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MEKATRONIKA

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2011

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN PPL

Nama : Febrian Erwin Harianto
NIM : 13518241046
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektro
Prodi : Pendidikan Teknik Mekatronika
Fakultas : Teknik

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta dari tanggal 18 Juli 2016 s/d 15 September 2016 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Menyetujui / Mengesahkan :

Dosen Pembimbing Lapangan PPL,

Guru Pembimbing,

Dr. Zamtinah, M.Pd.

NIP. 19620217 198903 2 002

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.

NIP. 19630925 199412 1 001

Mengetahui:



Drs. Sentot Nargiardi, MM

NIP. 19600819 198609 1 010

Koordinator PPL Sekolah,

Drs. M. Kharis

NIP. 19640803 199803 1 012

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan berkah, rahmat dan karunianya, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dengan baik dan tepat waktu.

Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah PPL merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan pengalaman dan wawasan bagi mahasiswa serta untuk mengembangkan kompetensi mengajar di sekolah.

Kegiatan PPL UNY tahun 2016 dimulai dengan kegiatan observasi di sekolah setelah penyerahan pada tanggal 27 Februari 2016. Kegiatan PPL di kelas secara aktif dimulai sejak tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Laporan PPL ini merupakan bukti dari pelaksanaan PPL yang telah dilakukan di SMK Negeri 2 Yogyakarta.

Kegiatan PPL UNY 2016 di SMK Negeri 2 Yogyakarta dapat terlaksana hingga pada akhirnya laporan ini dapat disusun, tentunya tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dukungan serta semangat dari berbagai pihak. Penulis pada kesempatan ini ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut ini.

1. Drs. Sunarto Wiyono, M.T. selaku guru pembimbing yang sabar dan ikhlas dalam membimbing dan membagi ilmunya kepada kami selama 2 bulan PPL di SMK N 2 Yogyakarta
2. Dr. Zamtinah, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa membimbing dan memantau pelaksanaan PPL di SMK N 2 Yogyakarta
3. Drs. Sentot Hargiardi, MM selaku Kepala SMK N 2 Yogyakarta
4. Guru serta karyawan di SMK N 2 Yogyakarta yang telah menyambut dengan ramah
5. Rekan – rekan mahasiswa PPL UNY di SMK N 2 Yogyakarta yang telah bekerja sama selama kegiatan PPL berlangsung
6. Siswa – siswi SMK N 2 Yogyakarta, terkhusus kelas XI TIPTL 1-4, dan X TIPTL 2 yang dengan selalu semangat belajar bersama penulis

7. Orang tua yang selalu memotivasi dan mendoakan kelancaran penulis dalam menempuh jenjang perkuliahan di UNY
8. Serta semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PPL UNY 2016 yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih terdapat banyak kesalahan dan jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari pembaca untuk dapat memperbaiki kekurangan dalam penyusunan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Febrian Erwin Harianto

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan PPL	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	20
BAB III. PENUTUP	
A. Simpulan	24
B. Saran	24
Daftar Pustaka	26
Lampiran	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi Kondisi Sekolah
Lampiran 2	Lembar Observasi Pembelajaran Kelas dan Sekolah
Lampiran 3	Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
Lampiran 4	Kartu Bimbingan PPL UNY 2016
Lampiran 5	Kalender Akademik
Lampiran 6	Perhitungan Jam Efektif Mengajar
Lampiran 7	RPP
Lampiran 8	Silabus
Lampiran 9	Jurnal Agenda Guru
Lampiran 10	Daftar Hadir Siswa Kelas XI TIPTL 1
Lampiran 11	Daftar Hadir Siswa Kelas XI TIPTL 2
Lampiran 12	Daftar Hadir Siswa Kelas XI TIPTL 3
Lampiran 13	Daftar Hadir Siswa Kelas XI TIPTL 4
Lampiran 14	Daftar Hadir Siswa Kelas X TIPTL 2
Lampiran 15	Daftar Nilai Kelas XI TIPTL 1
Lampiran 16	Daftar Nilai Kelas XI TIPTL 2
Lampiran 17	Daftar Nilai Kelas XI TIPTL 3
Lampiran 18	Daftar Nilai Kelas XI TIPTL 4
Lampiran 19	Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL UNY 2016
Lampiran 19	Dokumentasi PPL UNY 2016

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

Febrian Erwin Harianto
NIM 13518241046

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan, mempersiapkan mahasiswa kependidikan untuk memiliki kompetensi yang bagus sebagai guru. Kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dilaksanakan dari hasil kerjasama antara sekolah dan UNY untuk menyiapkan, melaksanakan, mengevaluasi dan merefleksikan hasil dari proses pembelajaran di kelas untuk memberikan perbaikan pada kegiatan belajar berikutnya.

Kegiatan PPL dilaksanakan pada semester khusus tahun 2016, pada tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Rencana kegiatan adalah 234,5 jam dengan rincian 190 jam mengajar, 44,5 jam non mengajar. Kegiatan mengajar meliputi persiapan mengajar (administrasi), mengumpulkan materi, membuat media pembelajaran membuat RPP, praktik mengajar, pendampingan mengajar (*team teaching*), dan mengoreksi tugas siswa. Kegiatan non mengajar meliputi observasi pembelajaran di kelas, pendampingan MOPD, pendampingan tadarus Al-Qur'an, bimbingan dengan guru pembimbing, apel/upacara bendera, dan menyusun laporan PPL.

Hasil kegiatan PPL terlaksana yaitu telah melaksanakan 249 jam kegiatan dari 234,5 jam yang direncanakan. Secara umum, program- program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Program yang terlaksana meliputi pembuatan administrasi guru, praktik mengajar sebanyak 32 kali pertemuan dengan rincian 4 kali pertemuan mata diklat Gambar Teknik Listrik (GTL) kelas XI TIPTL 2, 7 kali pertemuan mata diklat GTL kelas XI TIPTL 1, 7 kali pertemuan mata diklat GTL kelas XI TIPTL 2, 7 kali pertemuan mata diklat GTL kelas XI TIPTL 3, 7 kali pertemuan mata diklat GTL kelas XI TIPTL 4. Hasil evaluasi berupa evaluasi tugas menggambar siswa.

Kata kunci : PPL, Gambar Teknik Listrik, SMK Negeri 2 Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL/Magang III) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu program yang wajib ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman secara langsung dan menambah keterampilan guna mempersiapkan menjadi seorang pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional. Pada kesempatan ini penulis mendapat tempat pelaksanaan PPL UNY tahun 2016 di SMK Negeri 2 Yogyakarta yang beralamat di Jalan AM. Sangaji Nomor 47 Yogyakarta.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Kegiatan ini diawali dengan melakukan observasi, baik secara fisik maupun non fisik dari kondisi SMK N 2 Yogyakarta. Beberapa aspek yang diobservasi saat melakukan analisis situasi adalah sebagai berikut.

1. Kondisi fisik sekolah
2. Kondisi non fisik sekolah

Dari proses observasi didapatkan berbagai informasi tentang SMK Negeri 2 Yogyakarta sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Negeri 2 Yogyakarta.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMK N) 2 Yogyakarta atau yang lebih dikenal dengan STM Jetis terletak di Jalan AM. Sangaji Nomor 47 Yogyakarta berada pada lahan seluas 5,5 Ha dengan luas bangunan 27.944,4 m². SMK Negeri 2 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah menengah tertua di Indonesia yang dibangun pada tahun 1919 dan cukup punya nama di dunia industri maupun pemerintahan.

Pada masa penjajahan Belanda gedung yang kini digunakan dulu merupakan Prince Juliana School (PJS) sehingga melalui Peraturan Menteri Nomor: PM.25/PW.007/MKP/2007 ditetapkan sebagai cagar budaya karena nilai historisnya. Kemudian melalui keputusan Mendikbud Nomor 036/O/1997 tanggal

7 Maret 1997 sekolah ini dikukuhkan dengan nama SMK Negeri 2 Yogyakarta, sebelumnya bernama STM 1 Yogyakarta. Tahun 2006 SMK Negeri 2 Yogyakarta ditetapkan sebagai SMK bertaraf Nasional.

SMK Negeri 2 Yogyakarta adalah salah satu dari 90 SMK yang lolos verifikasi dari 133 SMK yang mengajukan proposal. Hal ini dituangkan dalam Surat Dit. PSMK Nomor 3656/C5.4/MN/2006 tanggal 14 Desember 2006. Pada tahun 2009 SMK Negeri 2 Yogyakarta ditetapkan sebagai SBI INVEST 2009-2013 melalui surat Ditjen Mendikdasmen Nomor 10/C/KEP/MN/2009 tanggal 10 Februari 2009.

Visi yang dimiliki SMK Negeri 2 Yogyakarta adalah “Menjadi lembaga pendidikan dan pelatihan kejuruan bertaraf internasional dan berwawasan lingkungan yang menghasilkan tamatan profesional, mampu berwirausaha, beriman dan bertaqwa”.

Misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Melaksanakan Sistem Manajemen Mutu (SMM) berbasis ICT dan berkelanjutan
2. Meningkatkan kualitas tenaga pendidikan dan kependidikan yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi standar
3. Meningkatkan fasilitas dan lingkungan belajar yang nyaman memenuhi standar kualitas dan kuantitas
4. Mengembangkan kurikulum, metodologi pembelajaran, dan sistem penilaian berbasis kompetensi
5. Menyebabkan pembelajaran sistem CBT (*Competency-Based Training*) dan PBE (*Production-Based Education*) menggunakan bilingual dengan pendekatan ICT
6. Membangun kemitraan dengan lembaga yang relevan baik dalam maupun luar negeri
7. Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler agar peserta didik mampu mengembangkan kecakapan hidup (*lifeskill*) dan berakhlak mulia.

Program keahlian yang terdapat dalam SMK Negeri 2 Yogyakarta adalah Teknik Gambar Bangunan (TGB), Teknik Audio Video (TAV), Teknik Konstruksi Batu dan Beton (TKBB), Teknik Geomatika (Teknik Survey dan

Pemetaan), Teknik Komputer Jaringan (TKJ), Teknik Pemesinan (TP), Multimedia (MM), teknik Kendaraan Ringan (TKR) dan Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik (TIPTL).

Sebagai bentuk pelayanan maksimal dari pihak sekolah terhadap siswa, selain materi yang berhubungan dengan kompetensi, siswa juga diberikan keterampilan pengembangan diri dalam bidang *softskill* melalui kegiatan ekstrakurikuler (Ekskul) dengan harapan siswa dapat mengembangkan diri secara mandiri melalui kegiatan ekstrakurikuler selain kegiatan kurikuler di kelas.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Negeri 2 Yogyakarta ini memiliki luas tanah 37.905 m². Tanah tersebut merupakan tanah kesultanan yang berisfat permanen. Bangunan yang didirikan di tanah tersebut seluas 27.944,4 m² yang terdiri dari:

- a. Ruang Kepala Sekolah dengan luas 140 m²
- b. Ruang teori sebanyak 47 ruangan dengan luas 1818,70 m²
- c. Ruang gambar sebanyak 11 ruangan dengan luas 1373 m²
- d. Laboratorium sebanyak 5 ruangan terdiri dari laboratorium Bahasa Inggris, laboratorium Fisika, dan laboratorium Kimia dengan luas keseluruhan 576 m²
- e. Perpustakaan yang berada di lantai 2 gedung E tepat satu gedung dengan Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
- f. Ruang kantor sebanyak 6 ruangan dengan luas 298 m²
- g. Ruang guru dengan luas 102 m²
- h. Ruang UKS dengan luas 102 m²
- i. Ruang Guru Utama dan Jurusan
- j. Ruang kesenian (Karawitan dan Band)
- k. Tempat Ibadah (Islam, Kristen, Katholik) ada masjid dan ruang khusus untuk agama Kristen dan katholik dengan luas 256 m²
- l. Koperasi siswa sebanyak 2 ruangan dengan luas 76 m²
- m. Gambar Manual, Komputer dan KKPI
- n. Ruang Sidang dan Ruang Aula
- o. SAS

- p. Water Closet (Toilet/Kamar Mandi) sebanyak 10 ruang yang dibedakan penggunaannya yaitu toilet untuk siswa dan toilet untuk guru dan karyawan. Khusus untuk toilet siswa dibedakan untuk siswa putra dan siswa putri dengan luas keseluruhan adalah 240 m²
- q. Ruang Bimbingan dan Konseling berada di dekat ruang kesiswaan dengan luas 84 m²
- r. Ruang Ketua Kompetensi Keahlian dan Tim Pengembangan
- s. Ruang Koordinator Normatif, Adaptif
- t. QMR dan DQMR
- u. Bengkel, di SMK Negeri 2 Yogyakarta setiap Program Diklat memiliki bengkel sendiri yang dikelompokkan berdasarkan Jurusan, yaitu:
 - 1) Bengkel Listrik
 - 2) Bengkel Elektronika
 - 3) Bengkel Otomotif
 - 4) Bengkel Multimedia dan Jaringan
 - 5) Bengkel Bangunan
- v. Ruang OSIS
- w. Tempat parkir sebanyak 2 tempat dibedakan antara tempat parkir khusus untuk guru dan karyawan serta tempat parkir siswa
- x. Lapangan di SMK Negeri 2 Yogyakarta tergolong lengkap. Guna menunjang kegiatan Belajar Mengajar, disediakan lapangan berupa Lapangan Sepak Bola, Basket, Tennis, Voli, dan Bulu Tangkis
- y. Fasilitas pendukung yang bertujuan untuk mendukung proses pembelajaran di SMK Negeri 2 Yogyakarta antara lain:
 - 1) Gudang dan perlengkapan
 - 2) Kantin
 - 3) Ruang Genset/diesel
 - 4) Ruang resepsionis
 - 5) Garasi Mobil
 - 6) Pos Keamanan
 - 7) Menara Air

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Kondisi Umum SMK Negeri 2 Yogyakarta

Secara umum kondisi SMK Negeri 2 Yogyakarta terletak di lokasi yang cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Jalan menuju ke sekolah cukup ramai karena SMK Negeri 2 Yogyakarta berada pada kawasan perkantoran dan sekolah – sekolah namun tetap kondusif digunakan sebagai tempat belajar. Fasilitas penunjang cukup lengkap. Adanya perawatan yang saat ini semakin baik menjadikan KBM dapat berjalan lancar sehingga siswa merasa nyaman untuk mengikuti KBM di sekolah.

b. Kondisi Kedisiplinan di SMK Negeri 2 Yogyakarta

Hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di SMK Negeri 2 Yogyakarta sebagai berikut.

- 1) Masuk jam pelajaran/jam efektif dimulai pada pukul 06.45 WIB. Setiap jurusan diterapkan sistem blok maka terdapat beberapa penyesuaian pada masing – masing jurusan ketika masuk dan jam pulang sekolah. Tepat pukul 06.45 akan dikumandangkan lagu Indonesia Raya, siswa, guru, karyawan yang berada di lingkungan SMK Negeri 2 Yogyakarta harus berdiri dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kemudian dilanjutkan dengan tadarus Al-quran atau kajian kitab suci masing – masing hingga pukul 07.00 untuk memulai pembelajaran di kelas.
- 2) Tingkat kedisiplinan siswa perlu ditingkatkan karena masih terdapat siswa yang terlambat masuk sekolah dengan berbagai alasan, terdapat beberapa siswa yang tidak membawa kitab sucinya, serta masih terdapat oknum siswa yang sering tidak masuk kelas ketika pelajaran berlangsung sehingga perlu diberikan penyuluhan dan pembinaan.

c. Media dan Sarana Pembelajaran

Sebagai salah satu sekolah berstandar internasional, sarana pembelajaran di SMK Negeri 2 Yogyakarta sangat mendukung untuk kegiatan belajar mengajar. Sarana yang ada di SMK Negeri 2 Yogyakarta

meliputi sarana Ruang kelas teori, bengkel praktek, laboratorium, perpustakaan dan lapangan olahraga. Sedangkan alat – alat yang dipakai untuk mendukung pembelajaran sudah disediakan viewer di setiap ruangan dan trainer kit di setiap bengkel maupun laboratorium. Selain itu SMK Negeri 2 Yogyakarta memiliki ruang SAS (*Self Access Study*) yang merupakan perpustakaan berbasis internet guna meningkatkan budaya belajar siswa

d. Personalia Sekolah

Personalia yang ada di SMK Negeri 2 Yogyakarta terdiri dari Kepala Sekolah yang dibantu oleh beberapa Wakil Kepala Sekolah perbidang yang dibawahinya. Staf TU, Kaprodi, Kepala Bursa Kerja dan Praktek Kerja Industri dan di setiap prodi memiliki kepengurusan sendiri diantaranya koordinator bengkel dan guru pengajar

e. Potensi Guru dan Karyawan

Sebagai salah satu bentuk realisasi dari tujuan SMK yaitu menghasilkan tenaga kerja yang profesional, tentu berbagai cara dilakukan oleh lembaga, salah satunya adalah meningkatkan profesionalitas kerja guru dan karyawan. SMK Negeri 2 Yogyakarta memiliki tenaga kependidikan yang berkualitas dengan jenjang S3 (1 orang), rata – rata memiliki latar belakang pendidikan S1 (172 orang), dan berlatar belakang pendidikan S2 (16 orang) serta jenjang D3/Sarjana Muda (8 orang). Sedangkan untuk karyawan minimal berlatar belakang SMA sederajat (1 orang)

Berbagai upaya telah dilakukan pihak pengurus sekolah guna meningkatkan etos kerja para guru dan karyawan di SMK Negeri 2 Yogyakarta, antara lain:

- 1) Mengirim guru maupun karyawan pada pelatihan – pelatihan di P4TK Dinas Pendidikan maupun lembaga pelatihan lainnya guna meningkatkan kompetensi
- 2) Mengirim staf kepala sekolah dalam pelatihan manajemen untuk meningkatkan kualitas pengelolaan sekolah

- 3) Mengirim staf kepala sekolah dan guru dalam pelatihan Bahasa Inggris
- 4) Mengadakan pelatihan – pelatihan Bahasa Inggris, Keterampilan Komputer maupun kompetensi lainnya untuk guru dan karyawan
- 5) Mengirim guru di perusahaan – perusahaan untuk melaksanakan OJT (On the Job Training)
- 6) Mengirim guru maupun karyawan pada seminar, lokakarya, studi banding dan kunjungan industry guna menambah wawasan serta meningkatkan kinerja
- 7) Memberi kesempatan kepada guru maupun karyawan yang ingin meningkatkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
- 8) Mengadakan pembinaan guru dan karyawan guna meningkatkan kinerja

f. Potensi Siswa

Komposisi kelas terdiri dari maksimal 32 siswa setiap kelas pada masing – masing program keahlian. Jumlah keseluruhan siswa SMK Negeri 2 Yogyakarta ± 2208 yang terbagi ke dalam 69 rombongan belajar dengan jumlah rombongan belajar tiap angkatan sebanyak 23 rombongan.

Berbagai macam prestasi yang telah diraih peserta didik SMK Negeri 2 Yogyakarta baik itu tingkat kota, provinsi, maupun nasional, diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Prestasi LKS Tingkat Nasional
 - a) Juara 3 *Plumbing* tahun 2006
 - b) Juara 3 *Production Machines* tahun 2007, 2010, dan 2011
 - c) Juara 1 *website* tahun 2007
 - d) Juara 2 *Information Technologi – Network Support* tahun 2008
 - e) Juara 3 *Refrigeration* tahun 2008
 - f) Juara 1 *Product Machines* tahun 2012
- 2) Prestasi LKS Tingkat Provinsi DIY
 - a) Juara 1 *Plumbing* tahun 2005, 2006, dan 2009
 - b) Juara 1 *Production Machines* tahun 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, dan 2011

- c) Juara 1 *Information Technology – Network Support* tahun 2005, 2006, dan 2007
 - d) Juara 1 *Brick Laying* tahun 2005 dan 2010
 - e) Juara 1 *Wall and Floor Tilling* tahun 2006 dan 2009
 - f) Juara 1 *Automobile Technology* tahun 2007
 - g) Juara 1 *Web Design* tahun 2008 dan 2011
 - h) Juara 1 *CNC Milling* tahun 2011
 - i) Juara 1 *Electronic Application* tahun 2011
 - j) Juara 1 Fisika Terapan tahun 2011
 - k) Juara 1 Debat Bahasa Inggris tahun 2011
- 3) Prestasi Non LKS
- a) Juara 2 Kuat Tekanan Beton mutu Tepat tahun 2012 di ITN Malang
 - b) Juara 2 Pengukuran Poligon tahun 2012 di PT J5K
 - c) Juara 1 *Web Design* 2012 di Amikom Yogyakarta
 - d) *Best Design Robot Line Follower* Tingkat Nasional tahun 2012 di FMIPA UGM Yogyakarta
 - e) Juara 1 Bola Voli tahun 2012 kota Yogyakarta
 - f) Juara 1 Taekwondo Provinsi DIY tahun 2012
 - g) Juara 1 Atletik Lari 1500 m Provinsi DIY tahun 2012
 - h) Juara 1 Atletik Lari 4x400 m Provinsi DIY tahun 2012
 - i) Juara 1 Atletik Lari 5000 m Provinsi DIY tahun 2012
 - j) Juara 1 Invitasi Bola Basket Kota Yogyakarta tahun 2012
 - k) Juara 1 Desain Poster tingkat Nasional tahun 2012

g. Fasilitas Olahraga

Fasilitas olahraga yang dimiliki antara lain lapangan sepak bola, lapangan bola basket, lapangan bola volley, lapangan tenis meja, dan juga tersedia fasilitas alat – alat olahraga sehingga dapat memfasilitasi siswa untuk menyalurkan hobinya khususnya hobi berolah raga.

h. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Di SMK Negeri 2 Yogyakarta memiliki beberapa unit kegiatan siswa untuk mengembangkan kemampuan *softskill* siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada diantaranya:

- 1) Umum
 - a) Peringatan Hari Besar Nasional dan Keagamaan
 - b) Pengabdian Masyarakat / Bakti Sosial
 - c) Bela Negara, PKS, PMR, OSIS dan Pramuka
- 2) Olahraga
 - a) Sepak Bola
 - b) Volley Ball
 - c) Basket Ball
 - d) Pecinta Alam
 - e) Wall Climbing
 - f) Beladiri (Karate)
- 3) Seni dan Budaya
 - a) Karawitan
 - b) Seni Tari
 - c) Teater
 - d) Band
- 4) Pengetahuan
 - a) Majalah dinding
 - b) Kuli Tinta (jurnalistik)
 - c) KIR (Kelompok Ilmiah Remaja)

i. Administrasi Sekolah

Bagian administrasi dikelola oleh bagian Tata Usaha (TU) yang dibawah oleh berbagai bidang antara lain Bidang Kepegawaian, Keuangan, Kesiswaan, Perpustakaan, Perlengkapan, Kerumahtanggaan, Pengetikan dan Persuratan.

Berdasarkan analisis situasi tersebut, maka kelompok PPL lokasi SMK Negeri 2 Yogyakarta telah berusaha memberikan stimulasi bagi pengembangan lebih lanjut di SMK Negeri 2 Yogyakarta sebagai wujud turut serta mencerdaskan kehidupan bangsa. Dengan kontribusi hanya

selama 2 bulan diharapkan mampu menjalin kerjasama antara mahasiswa PPL dengan sekolah.

B. PERUMUSAN DAN PERANCANGAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Perumusan dan perancangan program kegiatan PPL adalah kegiatan penyusunan program kerja agar dalam pelaksanaan PPL dapat terarah dan siap untuk melaksanakan KBM, baik itu kegiatan belajar teori maupun kegiatan belajar praktek. Perumusan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan sebelumnya dan dijabarkan dalam bentuk matrik program kerja PPL.

Pada kesempatan PPL UNY tahun 2016 ini penulis diberikan kesempatan untuk mengampu mata diklat Gambar Teknik Listrik (GTL), Instalasi Tenaga Listrik (INTEL), dan Pekerjaan Dasar dan Elektromekanik (PDE). Jumlah kelas yang diampu adalah 9 kelas dimana 4 kelas diantaranya menggunakan sistem *team teaching*.

Rencana kegiatan PPL digunakan sebagai persiapan dan acuan dalam pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta. Adapun dalam rencana yang sudah dilakukan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 adalah sebagai berikut.

1. Menyusun Administrasi Guru

Dalam proses kegiatan mengajar, seorang guru diwajibkan menyiapkan portofolio kelengkapan mengajar. Kelengkapan mengajar berguna sebagai rencana pelaksanaan kegiatan belajar mengajar agar sesuai dengan apa yang diharapkan oleh Sekolah dan Pemerintah. Adapun kelengkapan mengajar yang diperlukan diantaranya kalender pendidikan, perhitungan jam efektif, program semester (Prosem), program tahunan (Prota), silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan daftar hadir siswa

2. Menyiapkan Materi Ajar

Setelah segala portofolio dilengkapi maka kewajiban selanjutnya dari seorang guru adalah mengembangkan RPP kedalam sebuah materi ajar. Dalam pembuatan materi ajar dapat dilakukan dengan mencari buku referensi yang sering digunakan ataupun dengan menyesuaikan dengan materi yang telah

didapat dibangku perkuliahan. Materi ajar yang dibuat berupa uraian materi yang dapat ditampilkan dengan media pembelajaran ataupun berupa *jobsheet* yang digunakan untuk praktikum.

3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar merupakan kegiatan inti dari pelaksanaan PPL yaitu berhadapan langsung dengan siswa di kelas dan menyampaikan materi ajar yang telah dipersiapkan sebelumnya. Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk melatih kecakapan mengajar dari mahasiswa. Selain itu, untuk mempraktikkan secara langsung teori mengajar yang telah diperoleh di bangku kuliah. Sesuai ketentuan yang sudah ditetapkan oleh Universitas Negeri Yogyakarta bahwa setiap peserta PPL UNY 2016 harus minimal melakukan praktik mengajar minimal 8 kali tatap muka di kelas.

SMK Negeri 2 Yogyakarta sebagai tempat pelaksanaan PPL memberikan kesempatan untuk mengampu 9 kelas dan 3 mata diklat, yaitu untuk kelas XI TIPTL 4 mengampu mata diklat Gambar Teknik Listrik (GTL) dengan jadwal setiap hari Rabu selama 2 jam pelajaran yaitu dari jam ke-1 sampai jam ke-2, kelas XI TIPTL 2 mengampu mata diklat Gambar Teknik Listrik (GTL) dengan jadwal setiap hari Rabu selama 2 jam pelajaran yaitu dari jam ke-3 sampai jam ke-4, kelas XI TIPTL 3 mengampu mata diklat Gambar Teknik Listrik (GTL) dengan jadwal setiap hari Rabu selama 2 jam pelajaran yaitu dari jam ke-5 sampai jam ke-6, XI TIPTL 1 mengampu mata diklat Gambar Teknik Listrik (GTL) dengan jadwal setiap hari Rabu selama 2 jam pelajaran yaitu dari jam ke-7 sampai jam ke-8, kelas X TIPTL 4 mengampu mata diklat Gambar Teknik Listrik (GTL) dengan jadwal setiap hari Jum'at selama 2 jam pelajaran yaitu dari jam ke-3 sampai jam ke-4, kelas X TIPTL 2 mengampu mata diklat Gambar Teknik Listrik (GTL) dengan jadwal setiap hari Jum'at selama 2 jam pelajaran yaitu dari jam ke-5 sampai jam ke-6

Kelas selanjutnya yaitu kelas X TIPTL 3 mengampu mata diklat Pekerjaan Dasar dan Elektromekanik (PDE) setiap hari Senin selama 5 jam pelajaran yaitu dari jam ke-1 sampai jam ke-5, kelas X TIPTL 3 mengampu mata diklat Pekerjaan Dasar dan Elektromekanik (PDE) setiap hari Selasa selama 5 jam pelajaran yaitu dari jam ke-5 sampai jam ke-9.

Kelas terakhir yang diampu adalah kelas XI TIPTIL 3 mata diklat Instalasi Tenaga Listrik (INTEL) setiap hari Kamis selama 6 jam pelajaran yaitu dari jam ke-1 sampai jam ke-6.

4. Melakukan Evaluasi Proses Pembelajaran

Evaluasi Proses Pembelajaran merupakan sebuah proses yang dapat dijadikan tolak ukur keberhasilan dari proses pembelajaran. Karena tujuan dari pembelajaran adalah mendidik siswa, maka pada evaluasi pembelajaran yang menjadi objek adalah siswa. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan dengan membuat perangkat-perangkat penilaian meliputi: Kisi-kisi soal, Uraian Soal, Bank Soal, Analisis butir soal dan Hasil evaluasi, dan Perhitungan Daya Serap.

5. Menyusun Laporan PPL

Sesuai dengan ketentuan Universitas, setiap mahasiswa peserta PPL UNY 2016 wajib membuat laporan pertanggungjawaban guna memberikan informasi kepada instansi baik Universitas maupun sekolah. Laporan PPL yang dibuat oleh peserta merupakan rekaman kegiatan secara tertulis yang digunakan sebagai salah satu aspek dalam penilaian kegiatan PPL mahasiswa UNY tahun 2016.

Laporan kegiatan PPL berisi tentang analisis situasi, perumusan program dan rancangan kegiatan PPL, persiapan melaksanakan PPL, pelaksanaan PPL, analisis pelaksanaan dan refleksi serta dilampiran bernagai ,acam kelengkapan administrasi guru maupun dokumentasi yang lainnya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai instansi pelaksana program Praktik Pengalaman Lapangan memberikan bekal kepada Mahasiswa praktikan agar siap secara fisik dan mental untuk diterjunkan ke sekolah tempat pelaksanaan PPL. Melalui UPPL UNY mahasiswa diberikan berbagai bekal diantaranya pembekalan PPL dan mata kuliah pengajaran mikro atau *microteaching*.

Persiapan PPL yang dilakukan mahasiswa praktikan secara mandiri dimulai dengan melakukan observasi ke Sekolah. Dilanjutkan dengan konsultasi bersama Guru Pembimbing Lapangan yang telah ditentukan untuk memastikan mata pelajaran yang akan diampu. Hal – hal yang berhubungan dengan pelaksanaan PPL di sekolah dikonsultasikan dengan Guru Pembimbing, misal tentang silabus, administrasi guru, materi, dan lain – lain.

Segala rencana dan pelaksanaan kegiatan yang akan dilaksanakan ketika melakukan PPL dituangkan dalam matrikulasi yang terdiri dari Observasi, Konsultasi dengan guru pembimbing, Praktek Mengajar, Evaluasi, Penyusunan Laporan dan Agenda Tambahan. Secara keseluruhan Mahasiswa praktikan merencanakan kegiatan PPL sebanyak 234,5 jam yang akan dilaksanakan dari tanggal 18 Juli – 15 September 2016.

1. Observasi

Observasi merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah untuk mempersiapkan kegiatan PPL. Observasi dilakukan sejak lokasi PPL ditetapkan dan diserahkan oleh DPL Pamong untuk melaksanakan observasi di sekolah pada tanggal 27 Februari 2016. Hal – hal yang diobservasi meliputi kondisi sekolah dan kondisi pembelajaran di kelas.

a. Observasi Sekolah

Merupakan kegiatan observasi yang dilakukan secara langsung di sekolah. Adapun aspek yang diamati adalah kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru dan karyawan, fasilitas KBM. Data hasil observasi ini dijadikan bahan untuk melakukan persiapan pelaksanaan PPL dan untuk mempertimbangkan dalam membuat portofolio administrasi guru.

Berikut merupakan beberapa hal penting dari hasil observasi kondisi atau keadaan sekolah yang telah dilaksanakan di SMK Negeri 2 Yogyakarta.

1. Kondisi fisik sekolah atau kondisi gedung cukup baik, gedung merupakan gedung cagar budaya sehingga kondisi gedung dipertahankan keasliannya.
2. Potensi siswa di SMK Negeri 2 Yogyakarta sangat baik, terbukti dengan prestasi – prestasi yang diperoleh oleh siswa dalam bidang akademik maupun non akademik
3. Potensi guru di SMK Negeri 2 Yogyakarta sudah berkualifikasi di bidang masing – masing dengan tingkat pendidikan setara S1, S2, dan S3.
4. Potensi karyawan bekerja dengan baik sesuai dengan job yang diberikan
5. Fasilitas KBM di kelas maupun di Laboratorium atau Bengkel cukup lengkap, tiap kelas terdapat papan tulis, LCD dan screen untuk menunjang pembelajaran di kelas.
6. Perpustakaan di SMK Negeri 2 Yogyakarta cukup bagus, bersih dan tertata rapi dengan koleksi buku yang cukup lengkap untuk masing – masing bidang keahlian
7. Laboratorium di SMK Negeri 2 Yogyakarta dalam kondisi baik, dilengkapi dengan peralatan yang dibutuhkan untuk praktik
8. Bimbingan konseling sangat aktif berperan mendukung kemajuan siswa, terdapat ruang konseling bagi siswa yang membutuhkan konseling
9. Bimbingan belajar biasanya terlaksana pada saat menjelang ujian nasional kelas XII
10. Kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan baik, terdapat jadwal untuk masing – masing ekstrakurikuler dan memiliki pengurus masing – masing.
11. OSIS berperan aktif dalam kegiatan siswa di sekolah, salah satunya kegiatan penerimaan siswa baru dan masa orientasi siswa
12. Terdapat ruang UKS dilengkapi dengan fasilitas yang mencukupi serta pengurus yang bertugas piket di UKS maupun saat upacara di sekolah
13. Administrasi sekolah diurus oleh bagian Tata Usaha
14. Koperasi siswa sangat diminati oleh siswa, namun keadaannya masih kurang luas
15. Terdapat ruang ibadah khusus untuk masing – masing kepercayaan dengan kondisi yang nyaman digunakan untuk beribadah

16. Kesehatan lingkungan sangat diperhatikan, terdapat petugas khusus yang bertugas membersihkan dan membersihkan fasilitas sekolah setiap harinya.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran peran dan tugas guru di sekolah. Melalui observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran tentang aspek – aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma serta aturan yang berlaku di tempat PPL.

Proses pembelajaran yang diamati yaitu cara membuka dan menutup pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, dan bentuk serta cara evaluasi. Perilaku siswa juga diamati, meliputi perilaku di luar kelas, dan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Adapun hasil observasi pembelajaran di kelas dan peserta didik pada siswa kelas XI TIPTL tahun ajaran 2015/2016 yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar yaitu.

1. Kurikulum yang diterapkan di kelas XI TITL tahun ajaran 2015/2016 sudah menggunakan Kurikulum 2013 (Kurtilas). Adapun administrasi guru sudah tersusun dengan baik.
2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan memberi motivasi serta memberikan beberapa info terkait mata pelajaran. Kemudian dilanjutkan menanyakan tentang kegiatan minggu sebelumnya.
3. Guru menggunakan metode ceramah ketika menjelaskan materi, selanjutnya siswa langsung melakukan praktik menyelesaikan proyek masing-masing.
4. Media pembelajaran yang digunakan sudah baik, seperti penggunaan Proyektor dan papan tulis
5. Penyajian materi oleh guru disampaikan dengan metode ceramah dan sudah terstruktur dengan baik. Guru menjelaskan materi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
6. Bahasa yang digunakan guru komunikatif, sehingga siswa dapat memahami materi yang disampaikan guru. guru menggunakan bahasa Indonesia dan sesekali diselingi bahasa Jawa.

7. Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa mengikuti pelajaran dengan santai tapi serius.
8. Perilaku siswa di dalam kelas bervariasi. Siswa yang duduk di bagian depan cenderung memperhatikan materi yang disampaikan guru, sedangkan siswa yang menempati tempat duduk bagian belakang cenderung asyik dengan kegiatan masing-masing dan tidak memperhatikan penjelasan materi dari guru.
9. Perilaku siswa di luar kelas cukup sopan, tertib, akrab dengan bapak ibu guru serta dengan siswa lainnya.

2. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasi kompetensi dasar mengajar yang dilaksanakan dalam mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL dan dilakukan pada semester 6 . Dalam pelaksanaan pengajaran mikro mahasiswa dilatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sebagai calon guru sehingga benar-benar mampu menguasai setiap komponen satu persatu atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan (kelompok kecil) dengan tujuan agar mahasiswa memahami dasar-dasar mengajar mikro, melatih dalam penyusunan RPP yang akan digunakan pada saat mengajar, membentuk dan meningkatkan kompetensi mengajar terbatas, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, serta membentuk kompetensi sosial.

3. Bimbingan dengan Guru Pembimbing

Bimbingan dengan guru pembimbing dilakukan dalam rangka persiapan mengajar dalam kelas. Bimbingan dengan Guru Pembimbing dilakukan setelah penetapan guru pembimbing, diawali dengan meminta silabus dan pembuatan RPP kemudian mempelajarinya. Guru pembimbing yang diperoleh yaitu dengan Drs. Sunarto Wiyono, M.T. sehingga dalam pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan mata diklat yang diampu oleh guru pembimbing.

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum kegiatan pelaksanaan peraktik mengajar di kelas dilaksanakan, maka terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi pelajaran yang telah ditentukan oleh guru pembimbing seperti persiapan silabus, penyusunan RPP, metode yang digunakan, media, serta persiapan-persiapan yang lain yang berhubungan dengan pelaksanaan PPL.

B. PELAKSANAAN PPL

Penyerahan mahasiswa PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 oleh DPL Pamong kepada Kepala SMK Negeri 2 Yogyakarta, namun untuk pelaksanaan praktik mengajar dimulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

1. Persiapan Mengajar

a. Pembuatan RPP Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik

Sebelum melakukan kegiatan praktik mengajar, terlebih dahulu mempersiapkan administrasi yang digunakan ketika mengajar dalam hal ini RPP. RPP yang dibuat yaitu pada mata pelajaran Gambar Teknik Listrik, dan dibuat ketika tidak ada jadwal mengajar. Mata pelajaran Gambar Teknik Listrik yang diampu yaitu pada kelas XI TIPTL 1 - 4

b. Membuat Materi Ajar dan Mempelajari Materi

Materi ajar menyesuaikan RPP yang akan digunakan untuk mengajar. Materi bersumber dari buku rujukan guru maupun dari sumber lain di internet.

c. Membuat Media Pembelajaran

Media pembelajaran dibuat untuk mempermudah praktikan dalam menyampaikan materi. Papan tulis atau *whiteboard* digunakan ketika menjelaskan materi. Media tayang atau *slide powerpoint* juga digunakan agar siswa tidak merasa bosan. Salah satunya ketika menyampaikan materi simbol-simbol listrik dan penerapannya.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik kegiatan belajar mengajar (KBM), mahasiswa praktikan secara langsung menggantikan guru pengampu mapel (mata pelajaran) . Akan tetapi pada persiapan dan pelaksanaan praktik, mahasiswa praktikan selalu didampingi oleh guru pembimbing. Pada pelaksanaannya mahasiswa praktikan tetap dibimbing dan didampingi oleh guru pengampu mata pelajaran yang sekaligus berperan sebagai guru pembimbing lapangan. Mata pelajaran yang diampu oleh mahasiswa praktikan adalah Gambar Teknik Listrik (GTL), Instalasi Tenaga Listrik (INTEL), dan Pekerjaan Dasar dan Elektromekanika (PDE). Adapun ketiga mata pelajaran ini dilakukan dengan metode *team teaching*, kecuali mata pelajaran Gambar Teknik Listrik. Kegiatan PPL pada pertemuan pertama adalah observasi kelas, pengenalan dan juga sekilas tentang mata pelajaran. Pada saat kegiatan ini mahasiswa mengikuti guru pembimbing, kemudian setelah minggu kedua mahasiswa sudah mulai

mengajar mandiri meskipun tetap didampingi guru pembimbing saat persiapan dan evaluasi.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa praktikan bertanggung jawab mengampu 5 kelas secara mandiri yaitu kelas XI TITL 1 dengan jumlah siswa 32, XI TITL 2 dengan siswa 31, XI TITL 3 dengan siswa 31, XI TITL 4 dengan siswa 26, dan X TITL 2 dengan jumlah siswa sebanyak 32 siswa. Pertemuan yang telah terlaksana hingga tanggal 15 September 2016 adalah sebanyak 7 kali tatap muka untuk kelas XI TITL 1-4 mata pelajaran Gambar Teknik Listrik, 4 kali tatap muka untuk kelas X TITL 2 mata pelajaran Gambar Teknik. Selain itu mahasiswa praktikan juga membantu mengajar pada kelas *team teaching*, yaitu pada kelas X TIPTL 3, X TIPTL 2, X TIPTL 4, dan XI TIPTL 3.

No.	Hari	Jam Pelajaran												Ket.
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Senin	PDE Kelas X TIPTL 3												
2.	Selasa					PDE Kelas X TIPTL 2								
3.	Rabu	GTL Kelas XI TIPTL 4		GTL Kelas XI TIPTL 2		GTL Kelas XI TIPTL 3		GTL Kelas XI TIPTL 1						
4.	Kamis	INTEL Kelas XI TIPTL 3												
5.	Jum'at			GTL Kelas X TIPTL 4		GTL Kelas X TIPTL 2								

Tabel 1. Jadwal Mengajar

Mahasiswa melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yaitu mengajar sebanyak 32 kali pertemuan, yaitu mulai tanggal 18 Juli hingga 15 September 2016. Mahasiswa mengampu 2 mata pelajaran pada tiap pekannya pada hari Rabu untuk mata pelajaran Gambar Teknik Listrik kelas XI mulai pukul 06.45-13.45 WIB. Hari Jum'at untuk mata pelajaran Gambar Teknik Listrik kelas X mulai pukul 10.00-11.30 WIB. Untuk *team teaching* sendiri, mahasiswa mengajar Pekerjaan Dasar dan Elektromekanik pada hari Senin mulai pukul 06.45-11.30 WIB dan pada hari Selasa mulai pukul 10.15-14.30 WIB, pada mata pelajaran Instalasi Tenaga Listrik pada hari Kamis mulai

pukul 6.45-11.45 WIB, dan untuk mata pelajaran Gambar Teknik Listrik kelas X mulai pukul 08.30-10.00 WIB.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Sebelum praktik mengajar secara mandiri, mahasiswa praktikan terlebih dahulu mengikuti praktik mengajar terbimbing, yaitu praktik mengajar dengan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada pertemuan pertama dari setiap mata pelajaran yang diampu oleh mahasiswa.

Saat mengajar terbimbing, mahasiswa belum menyampaikan materi secara langsung. Mahasiswa praktikan masih membantu guru dalam proses belajar mengajar. Praktik mengajar terbimbing ini dilaksanakan satu kali. Untuk minggu berikutnya, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar secara mandiri.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri di depan kelas, mulai dari mendampingi siswa tadarus al-quran sebelum pelajaran dimulai, membuka pelajaran, menyampaikan materi, melakukan pengambilan nilai, evaluasi, dan menutup pelajaran. Kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan RPP dari guru.

Selama proses belajar mengajar dan setelah pembelajaran selesai, guru mendampingi dan memberikan saran sehingga praktikan dapat meningkatkan penyampaian untuk pertemuan selanjutnya.

c. Pendampingan Mengajar (*Team Teaching*)

Pada setiap mata diklat, proses mengajar dilaksanakan secara tim, sehingga dalam satu mata diklat diampu oleh dua orang guru. Sehingga, mahasiswa praktikan diperbolehkan mengajar pada mata pelajaran dengan guru pembimbing sebagai guru utama, sedangkan saat mata pelajaran lain mahasiswa praktikan hanya melakukan pendampingan mengajar. Hal – hal yang dilakukan saat pendampingan mengajar yaitu membantu siswa yang kesulitan dalam memahami materi, bergantian dengan guru utama dalam menyampaikan materi, mendampingi siswa praktik, dan membantu mengkondisikan kelas.

d. Metode, Media, dan Evaluasi Pembelajaran

1. Metode Mengajar

Metode yang digunakan selama kegiatan mengajar yakni penyampaian materi dengan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas, dan praktik menggambar.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah media yang digunakan untuk mempermudah atau menunjang kegiatan belajar mengajar agar lebih efektif dan efisien. Di SMK Negeri 2 Yogyakarta, fasilitas sudah mencukupi sehingga praktikan dapat memanfaatkan media yang sudah tersedia, seperti papan tulis, proyektor, dan alat – alat yang digunakan untuk praktik.

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang diberikan pada mata diktat yaitu evaluasi hasil gambar yang telah dikerjakan oleh siswa, maupun evaluasi tugas-tugas yang diberikan

3. Bimbingan PPL

Bimbingan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL yaitu Dr. Zamtinah, M.Pd. di sekolah untuk menanyakan terkait pelaksanaan PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta seperti bagaimana pengalaman mengajar di kelas, persiapan mengajar, penilaian, laporan, dan sebagainya. Serta memberikan saran, masukan dan motivasi kepada mahasiswa PPL. Selama pelaksanaan PPL, bimbingan sudah dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan di sekolah.

4. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan bagian akhir dari pelaksanaan PPL sebagai bukti tertulis program yang telah dijalankan oleh praktikan. Di dalam laporan memuat hasil – hasil dari program yang dijalankan oleh praktikan disertai bukti berupa dokumentasi baik data dokumen, maupun foto kegiatan.

5. Penarikan

Penarikan PPL dilaksanakan di sekolah pada hari Kamis, 15 September 2016 pukul 08.00 – 11.00 oleh DPL Pamong yaitu Ibu Dr. Zamtinah, M.Pd. bertempat di ruang rapat SMK Negeri 2 Yogyakarta dan dihadiri oleh Bapak Drs. Sentot Hargiardi, MM selaku Kepala SMK Negeri 2 Yogyakarta, Waka Kurikulum, serta Guru – guru pembimbing.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Pelaksanaan kegiatan yang telah direncanakan dalam matriks PPL secara umum dapat berjalan dengan baik dan lancar, walaupun dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa hambatan – hambatan. Dari rencana 234,5 jam kegiatan mahasiswa praktikan dapat melaksanakan 249 jam atau melebihi jam yang direncanakan.

1. Analisis Hasil Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar berupa administrasi guru yang terdiri dari perhitungan jam efektif, presensi siswa, RPP, daftar nilai, dll dapat terselesaikan dengan baik. Persiapan materi juga dilakukan agar dapat menyampaikan materi dengan baik dan tidak terjadi kesalahan dalam penyampaian materi. Persiapan materi dilakukan dengan cara membaca buku acuan, mencari referensi dari internet, maupun membaca modul.

2. Analisis Hasil Pelaksanaan Mengajar

Pelaksanaan Praktik Mengajar dilakukan sebanyak 32 kali tatap muka untuk seluruh mata pelajaran yang diampu oleh mahasiswa praktikan dengan analisa sebagai berikut.

a. Kelas XI TIPTL 1

Praktik mengajar kelas XI TIPTL 1 adalah mengajar mata diklat Gambar Teknik Listrik. Terlaksana sebanyak 7 kali tatap muka dengan 1 kali mengajar terbimbing dan 6 kali mengajar mandiri. Kendala yang dialami kelas ini yaitu seringkali siswa terlambat masuk kelas karena mata pelajaran sebelumnya yaitu praktik sering melebihi jam. Penilaian dilakukan oleh mahasiswa dengan hasil sebagian besar siswa sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 7,6 dan berhasil menyelesaikan gambar tepat waktu, walaupun ada beberapa siswa yang terlambat mengumpulkan.

b. Kelas XI TIPTL 2

Praktik mengajar kelas XI TIPTL 2 adalah mengajar mata diklat Gambar Teknik Listrik. Terlaksana sebanyak 7 kali tatap muka dengan 1 kali mengajar terbimbing dan 6 kali mengajar mandiri. Kendala yang dialami kelas ini yaitu ada beberapa siswa yang malas menggambar sehingga banyak siswa yang terlambat mengumpulkan hasil gambarnya, dan ada beberapa siswa yang lupa membawa peralatan gambar. Penilaian dilakukan oleh mahasiswa dengan hasil sebagian besar telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM).

c. Kelas XI TIPTL 3

Praktik mengajar kelas XI TIPTL 3 adalah mengajar mata diklat Gambar Teknik Listrik. Terlaksana sebanyak 7 kali tatap muka dengan 1 kali mengajar terbimbing dan 6 kali mengajar mandiri. Kendala yang dialami kelas ini yaitu ada beberapa siswa yang malas menggambar sehingga beberapa siswa yang terlambat mengumpulkan hasil gambarnya dan ada beberapa siswa yang lupa membawa peralatan gambar. Penilaian

dilakukan oleh mahasiswa dengan hasil sebagian besar siswa sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 7,6.

d. Kelas XI TIPTL 4

Praktik mengajar kelas XI TIPTL 3 adalah mengajar mata diklat Gambar Teknik Listrik. Terlaksana sebanyak 7 kali tatap muka dengan 1 kali mengajar terbimbing dan 6 kali mengajar mandiri. Kendala yang dialami kelas ini yaitu kendala yang muncul berasal dari siswa yang kurang dapat fokus menerima materi. Penilaian dilakukan oleh mahasiswa dengan hasil sebagian besar siswa sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 7,6 dan berhasil menyelesaikan gambar tepat waktu, walaupun ada beberapa siswa yang terlambat mengumpulkan..

e. Kelas X TIPTL 2

Praktik mengajar kelas XI TIPTL 3 adalah mengajar mata diklat Gambar Teknik Listrik. Terlaksana sebanyak 4 kali tatap muka dengan 4 kali mengajar terbimbing. Kendala yang dialami kelas ini yaitu ada beberapa siswa yang malas menggambar sehingga banyak siswa yang terlambat mengumpulkan hasil gambarnya dan ada beberapa siswa yang lupa membawa peralatan gambar. Penilaian dilakukan oleh mahasiswa dengan hasil sebagian besar siswa sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 7,6.

3. Refleksi Hasil Persiapan dan Praktik Mengajar

Pelaksanaan PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta secara umum mahasiswa praktikan tidak mengalami hambatan yang berarti. Mahasiswa menemui kesulitan dalam menghadapi siswa dan manajemen kelas agar tetap kondusif. Selain itu mahasiswa praktikan juga sering mendadak dalam mencari materi sehingga masih kurang menguasai materi yang akan diajarkan. Untuk itu mahasiswa harus meningkatkan kemampuan dalam mengelola kelas serta memperdalam materi yang akan diajarkan.

4. Hambatan – hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Beberapa hambatan yang dialami oleh mahasiswa praktikan.

- a. Karakter siswa yang berbeda – beda membuat mahasiswa praktikan kesulitan dalam memberikan perlakuan terhadap masing-masing siswa
- b. Kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan berbeda - beda
- c. Siswa yang kurang disiplin dalam menyelesaikan tugas yang diberikan sehingga waktu yang telah direncanakan dapat berubah dan mempengaruhi kegiatan belajar lainnya

- d. Administrasi mengajar disebabkan karena mahasiswa praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi yang wajib dimiliki oleh seorang guru. Pembuatan RPP, Prosem, Prota, dan kelengkapan buku administrasi guru yang lain kurang dipahami oleh praktikan.

2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan – Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Dalam mengatasi hambatan yang ditemukan dalam pelaksanaan PPL mahasiswa harus bisa segera untuk mengatasinya, salah satunya adalah berkonsultasi dengan guru pembimbing ataupun dosen pembimbing lapangan. Dari hambatan yang muncul mahasiswa memberikan solusi sebagai berikut:

- a. Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM terjadi pada siswa yang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan sehingga sebagian siswa mendapat nilai kurang memuaskan. Untuk mengatasi hambatan tersebut, hal yang telah dilakukan adalah menegur dan mengingatkan siswa tentang pentingnya memperhatikan saat penjelasan materi.
- b. Tingkat kecepatan pemahaman siswa dalam menerima materi berbeda-beda antara satu dengan yang lain. Selain itu sebagian siswa malu bertanya saat dijelaskan dan mereka belum faham. Hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi satu persatu kepada siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila belum jelas. Mahasiswa praktikan harus sabar dan telaten dalam membimbing siswa yang mengalami kesulitan dan memfasilitasi siswa yang memiliki keingintahuan tinggi
- c. Penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan mempelajari contoh-contoh yang telah ada, dan disesuaikan dengan mata pelajaran yang akan diberikan. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SMK Negeri 2 Yogyakarta telah dilaksanakan selama 2 bulan, dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Jumlah total jam pelaksanaan PPL adalah 249 jam dari jumlah total yang direncanakan yaitu 234,5 jam. Rincian sebaran jam pelaksanaan tercantum dalam matriks pelaksanaan PPL dan catatan mingguan. Sehingga berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan mahasiswa telah memenuhi jam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SMK N 2 Yogyakarta tahun 2016.

Berdasarkan uraian pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Persiapan mengajar dilakukan melalui menyiapkan administrasi guru dan menyiapkan materi yang akan diajarkan
2. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui mengajar mandiri terbimbing pada mata pelajaran Gambar Teknik Listrik dan pendampingan mengajar mata diklat Instalasi Tenaga Listrik (INTEL) dan Pekerjaan Dasar dan Elektromekanik (PDE)
3. Mengevaluasi hasil pembelajaran mata diklat Gambar Teknik Listrik yang telah diampu.
4. Merefleksikan hasil pelaksanaan pembelajaran yang telah diampu guna melakukan perbaikan dan inovasi pembelajaran yang lebih efektif untuk pertemuan selanjutnya.

B. SARAN

Sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan keberhasilan PPL pada tahun – tahun yang akan datang, berikut saran yang diberikan.

1. Untuk SMK Negeri 2 Yogyakarta
 - a. Dengan adanya kegiatan KKN-PPL, pihak sekolah seharusnya memberikan perhatian dan dukungan yang khusus terhadap pelaksanaan kegiatan PPL.
 - b. Memberikan referensi sumber bahan ajar ataupun referensi tahun sebelumnya tentang mata pelajaran yang diajarkan oleh mahasiswa praktikan agar terjadinya sinkronitas antar materi yang diinginkan sekolah dan yang diberikan mahasiswa praktikan.

- c. Pemanfaatan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar hendaknya dimaksimalkan
 - d. Mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan yang sudah baik di SMK Negeri 2 Yogyakarta agar dapat lebih baik lagi dimasa yang akan datang
2. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Dengan adanya kegiatan KKN dan PPL yang memiliki waktu yang sama, perlu dikaji ulang tingkat efektivitasnya.
 - b. Meningkatkan koordinasi antara UPPL UNY dengan pihak sekolah terutama dalam hal kesesuaian antara mata pelajaran yang diajar dengan konsentrasi studi agar apa yang menjadi fokus studi di bangku perkuliahan dapat cocok dengan mata pelajaran yang diajarkan pada kegiatan PPL di sekolah.
 - c. Sosialisasi dan panduan pelaksanaan PPL dilaksanakan lebih baik lagi agar mahasiswa yang akan melaksanakan PPL tidak kebingungan dalam pelaksanaannya
 - d. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah agar mahasiswa yang melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan administrasi, teknis dan finansial.
3. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang
- a. Mempersiapkan diri sebaik mungkin baik secara fisik maupun mental dengan memahami teori – teori yang telah dipelajari serta memanfaatkan pelaksanaan *microteaching* dengan sebaik – baiknya agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan maksimal
 - b. Memanfaatkan pelaksanaan PPL dengan sebaik – baiknya agar mendapatkan ilmu serta pengalaman yang banyak.
 - c. Mahasiswa praktikan harus bersikap disiplin dan taat terhadap peraturan yang berlaku di sekolah.
 - d. Mampu berinteraksi dengan segala elemen sekolah dengan baik.
 - e. Mempersiapkan materi sedini mungkin agar meminimalkan kesalahan dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang mata diklat yang diajarkan
 - f. Membuat perangkat pembelajaran dengan lengkap dan baik untuk persiapan mengajar
 - g. Memanfaatkan waktu dan kesempatan dengan sebaik – baiknya, jangan menunda tugas yang harus dikerjakan.

DAFTAR PUSTAKA

PROFIL SMK N 2 Yogyakarta. Dokumen Tidak Diterbitkan.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2015. *Panduan PPL / Magang III.*
Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Febrian Erwin H Pukul : 07.00 – 10.00
NIM : 13518241046 Tempat : SMK N 2 Yogyakarta
Tanggal Observasi : 24 Februari 2016 Fakultas/Jurusan : Teknik/JPTE

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	SMK Negeri 2 Yogyakarta telah menggunakan kurikulum 2013 mulai tahun pelajaran 2015/2016
	2. Silabus	Sesuai dengan kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Disusun berdasarkan silabus kurikulum 2013
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Bel tanda masuk berbunyi pada pukul 06.45, siswa dikondisikan untuk berdoa. Kemudian semua siswa, guru, maupun karyawan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Setelah itu siswa melakukan kajian kitab suci hingga pukul 07.00. Pukul 07.00 pelajaran dibuka oleh guru dengan mengucapkan salam dan presensi kehadiran diselingi dengan menanyakan kabar dan memotivasi siswa.
	2. Penyajian materi	Materi pada hari itu adalah gambar teknik yang disajikan dengan cara demonstrasi langsung benda yang akan digambar. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai keterkaitan materi gambar teknik dengan kehidupan sehari – hari. Siswa menjawab sesuai pengetahuan masing – masing. Pada kegiatan inti guru menjelaskan kosep dasar, yaitu cara menggambar berdasarkan sudut pandang depan lalu menunjuk siswa untuk maju menggambarkan bentuk proyeksi dari sudut pandang lain dari benda peraga yang digunakan. Guru dan siswa lain mengoreksi. Jika sudah benar, siswa lain bergantian maju. Setelah semua siswa memahami, guru menampilkan video pembelajaran tentang gambar teknik. Pada akhir pembelajaran, guru dan siswa bersama – sama menjelaskan tugas yang berkaitan dengan materi pada hari



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		tersebut.
	3. Metode pembelajaran	Demonstrasi (guru menggunakan alat peraga untuk menjelaskan materi) Tanya Jawab (terjadi interaksi tanya jawab antara siswa dengan guru pada saat pembelajaran) Ceramah (guru menjelaskan materi secara lisan di depan kelas)
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia pada saat menjelaskan diselingi menggunakan bahasa daerah untuk mengkondisikan siswa
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan sudah efisien dan efektif seperti yang telah direncanakan
	6. Gerak	Guru menggunakan gerak yang tidak berlebihan dan berkeliling sehingga tidak monoton di depan kelas
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan apresiasi kepada siswa yang memberi tanggapan maupun pertanyaan dengan kata – kata “iya, betul, pertanyaan yang bagus, terima kasih” Memberikan nilai tambahan kepada siswa yang aktif bertanya
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan yang memancing pengetahuan siswa, yaitu “lalu bagaimana jika dilihat dari sisi lain?, bagaimana cara menggambarannya?”, dll
	9. Teknik penguasaan kelas	Tegas, tidak memulai pelajaran jika kelas masih ramai dan menyuruh siswa yang kurang tenang keluar kelas. Selalu mengingatkan siswa untuk tenang selama pelajaran.
	10. Penggunaan media	Menggunakan media power point dan benda konkret
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan pertanyaan lisan dan memberikan penugasan
	12. Menutup pelajaran	Menyampaikan kesimpulan, mengingatkan tugas yang diberikan, memotivasi siswa untuk selalu belajar dan ditutup dengan doa dan salam.



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan, siswa menanggapi pertanyaan guru sehingga kelas menjadi hidup namun terkondisikan.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Saat istirahat beberapa siswa pergi ke luar kelas dan ada yang di dalam kelas. Siswa ramah dan menyapa mahasiswa jika bertemu di luar kelas.

Yogyakarta, 24 Februari 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.
NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto
NIM. 13518241046



Nama Sekolah : SMKN 2 Yogyakarta Nama MHS. : Febrian Erwin H
Alamat Sekolah : Jalan A.M. Sangaji No.47 Nomor MHS. : 13518241046
Fak/Jur/Prodi : Teknik/PT Elektro/PT Mekatronika

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah merupakan bangunan cagar budaya dengan kondisi baik dan terawat, beralamat di Jalan AM Sangaji No. 47 Yogyakarta. Beberapa gedung digunakan bersama Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta.	Baik
2.	Potensi siswa	Banyak siswa yang berprestasi dalam bidang akademik (LKS) maupun dalam bidang non akademik (seni dan olahraga)	Baik
3.	Potensi guru	Guru berkompetensi pada bidang masing – masing, setingkat S1, S2, dan S3	Baik
4.	Potensi karyawan	Karyawan bekerja secara profesional dan berpendidikan minimal SLTA maupun diploma III.	Baik
5.	Fasilitas KBM, media	Tersedia proyektor pada tiap kelas, screen, papan tulis dan fasilitas lain yang disesuaikan dengan fungsi ruang kelas/laboratorium	Baik
6.	Perpustakaan	Terdapat perpustakaan pada lantai 2 gedung yang dipakai bersama Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta dengan koleksi buku yang cukup lengkap dan ruangan yang rapid an nyaman.	Baik
7.	Laboratorium	Laboratorium sudah memadai dengan alat yang sesuai dengan masing – masing fungsinya	Baik
8.	Bimbingan Konseling	Siswa dapat mengadukan keluhan kepada guru BK dan tersedia ruang konseling yang cukup nyaman	Baik
9.	Bimbingan belajar	Terdapat bimbingan belajar bagi siswa yang membutuhkan bimbingan belajar	Cukup Baik

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)****NPma.2**

Untuk mahasiswa

10.	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat ekstrakurikuler dan berjalan secara terjadwal serta dibimbing oleh guru sehingga pelaksanaannya terarah.	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS di SMK N 2 Yogyakarta terlaksana dengan baik, OSIS ditunjuk sebagai pelaksana kegiatan di sekolah seperti kegiatan masa orientasi siswa baru dan lain – lain.	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat ruang UKS yang terawat dengan baik dan dikelola oleh PMR	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Terdapat kelompok Karya Ilmiah Remaja	Cukup Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Terdapat Karya Ilmiah Guru bagi guru yang ingin mengembangkan diri dalam bidang penelitian	Baik
15.	Koperasi Siswa	Koperasi siswa berjalan cukup baik dan sangat dibutuhkan oleh siswa.	Cukup Baik
16.	Tempat Ibadah	Terdapat tempat ibadah yang terawatt dan bersih	Baik
17.	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan sekolah bersih dan terawatt.	Baik
18.	Lain - lain		

Yogyakarta, 24 Februari 2016

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Drs. M. Kharis
NIP. 19640803 199803 1 012

Febrian Erwin Harianto
NIM. 13518241046

**MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNY
TAHUN 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : JALAN AM. SANGAJI No.47 YOGYAKARTA

PROGRAM KEAHLIAN : TEKNIK INSTALASI PEMANFAATAN TENAGA LISTRIK

GURU PEMBIMBING : Drs. SUNARTO WIYONO, M.T.

NAMA MAHASISWA : FEBRIAN ERWIN HARIANTO

NO. MAHASISWA : 13518241046

FAK/ JUR/ PRODI : FT/ ELEKTRO/ MEKATRONIKA

DOSEN PEMBIMBING: Dr. ZAMTINAH, M.Pd.

[illegible]

B.	3	Pendampingan MOPD	R			2										2	
			P			2											
	4	Bimbingan dengan Guru Pembimbing	R			1				1						2	
			P			1				1							2
	6	Rapat Anggota PPL	R			1										1	
			P			1											1
	7	Membagikan Ijasah Kelulusan	R				6									6	
			P				6										6
	8	Penataan tata ruang kurikulum (memindahkan almari & meja)	R			1										1	
			P			2											2
C.	9	Membantu bagian kurikulum memindahkan raport ke almari	R			1										1	
			P			2											2
	10	Pendampingan tadaruz Al-quran	R				0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75		6	
			P				0,25	0,5	0,75	0,5	0,75	0,75	0,5	0,75			4,75
	11	Membuat Laporan PPL	R										5	5		10	
			P										5	5			10
	12	Konsultasi PPL dengan bagian kurikulum	R			1										1	
			P			1											1
	13	Mengumpulkan Materi dan Membuat Media Pembelajaran	R				5									5	
			P				5										5
	Total Kegiatan		R/P														
	1	Mengajar (mingguan)	R			0	19	19	19	21	29	29	32	22		190	
			P			0	19	25	25	27	29	29	32	17			203
	2	Non Mengajar	R			10	15,75	1,5	0,75	1,75	1,75	0,75	6,5	5,75		44,5	
			P			12,75	15	1,25	1	2	2	1	6	6			46,00
	Total Keseluruhan (Jam)		R			10	34,75	20,5	19,75	22,75	30,75	29,75	38,5	27,75		234,5	249,00
			P			12,75	34	26,25	26	29	31	30	38	23			

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

Drs. Sentot Hargiardi, MM

NIP. 19600819 198603 1 010

Dr. Zamtinah, M.Pd.

NIP. 19620310 198601 1 001

Febrian Erwin H

NIM. 13518241046



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2014.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMKN 2 Yogyakarta
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. AM Sanggar No. 47 Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/ Lembaga : 513490
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Zambinah, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika/ Fakultas Teknik
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 4 (Empat)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	4/7-2016		Pengantar		Dr. Z
2	16/8-2016		Bimbingan umum PPL		Dr. Z
3	9/8-2016		Bimbingan umum PPL		Dr. Z
4	29/8-2016		Bimbingan umum PPL		Dr. Z
5	18/9-2016		Konfirmasi		Dr. Z

PENGHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini diberikan oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dilaksanakan sesuai dengan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini sebagai dokumentasi ke PPL PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah pemberian mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Yogyakarta, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Matematika

Dr. Senot Haryadi, MM
NIP. 19600819 198603 1 010

Redwan Eza Partubudi
NIP. 13518244019



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jl. AM. Sangaji 47 Yogyakarta Kodepos: 55233 Telp. (0274) 513490 Fax. (0274) 512639
Website: <http://www.smk2-yk.sch.id> e-mail: info@smk2-yk.sch.id

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MINGGU	3	10	17	24/31
SENIN	4	11	18	25
SELASA	5	12	19	26
RABU	6	13	20	27
KAMIS	7	14	21	28
JUM'AT	1	8	15	22
SABTU	2	9	16	23
	1	2	3	4

AGUSTUS 2016	7	14	21	28
	1	8	15	22
	2	9	16	23
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	5	6	7	8
	9			

SEPTEMBER 2016	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	1	8	15	22
	2	9	16	23
	3	10	17	24
	10	11	12	13

OKTOBER 2016	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	1	8	15	22	29
	14	15	16	17	
	1	8	15	22	29
	18	19	20	21	22

NOVEMBER 2016	6	13	20	27
	7	14	21	28
	1	8	15	22
	2	9	16	23
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	18	19	20	21
	22			

MINGGU	4	11	18	25
SENIN	5	12	19	26
SELASA	6	13	20	27
RABU	7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22
JUM'AT	2	9	16	23
SABTU	3	10	17	24
	23	24	25	26

DESEMBER 2016	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	1	8	15	22
	2	9	16	23
	3	10	17	24
	23	24	25	26

JANUARI 2017	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	1	2	3	4	

FEBRUARI 2017	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	1	8	15	22
	2	9	16	23
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	6	7	8

MARET 2017	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	1	8	15	22
	2	9	16	23
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	9	10	11	12

APRIL 2017	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	1	8	15	22	29
	14	15	16	17	



Perhitungan Minggu Efektif:
Semester Ganjil : 19 Minggu
Semester Genap : 19 Minggu

KETERANGAN:

- | | | | |
|-----------------------|--|------------------------|---|
| 1 - 9 Juli 2016 | : Libur Kenaikan Kelas | 16 - 21 Januari 2017 | : Pekan Karir Kelas XII |
| 6 - 7 Juli 2016 | : Hari Besar Idul Fitri 1437 H | 28 Januari 2017 | : Do'a Bersama Kls.XII |
| 11 - 16 Juli 2016 | : Libur Hari Besar Idul Fitri 1437 H | 6 Februari 2017 | : Ujian Praktik Kejuruan |
| 18 - 20 Juli 2016 | : MOPDB 2016 | 6 - 11 Maret 2017 | : Ujian Tengah Semester Genap |
| 21 - 23 Juli 2016 | : Bina Karakter Kls.X | 13 - 18 Maret 2017 | : Ujian Sekolah Praktik |
| 17 Agustus 2016 | : HUT Kemerdekaan RI ke-71 | 20 - 25 Maret 2017 | : Ujian Sekolah Teori |
| 12 September 2016 | : Hari Besar Idul Adha 1437H | 20 - 23 Maret 2017 | : Pertika Kls.X |
| 26 Sept - 1 Okt 2016 | : Ujian Tengah Semester Ganjil | 3 - 6 April 2017 | : UNBK Utama |
| 7 Oktober 2016 | : HUT Kota Jogjakarta | 10 - 11 April 2017 | : UNBK Susulan |
| 11 - 12 Oktober 2016 | : Outdoor Study Kelas X | 3 - 5 April 2017 | : Bina Karakter Kls.XI |
| 18 - 19 Oktober 2016 | : Outdoor Study Kelas XI | 17 - 20 April 2017 | : Kunjungan Industri Tahap I |
| 25 November 2016 | : Hari Guru Nasional | 24 - 27 April 2017 | : Kunjungan Industri Tahap II |
| 1 - 7 Desember 2016 | : Ujian Akhir Semester Ganjil | 1 Mei 2017 | : Hari Buruh Nasional |
| 12 Desember 2016 | : Maulid Nabi Muhammad SAW | 2 Mei 2017 | : Hari Pendidikan Nasional |
| 10 - 15 Desember 2016 | : Porsenitas dan Pameran Seni Budaya Kls.XII | 20 Mei 2017 | : Hari Kebangkitan Nasional |
| 17 Desember 2016 | : Penerimaan Raport Semester Ganjil | 22 - 24 Mei 2017 | : Pameran Seni Budaya Kls.X |
| 19 Desember 2016 | : Audit Internal ISO Management System | 29 Mei - 6 Juni 2017 | : Ujian Akhir Semester Genap |
| 19 - 31 Desember 2016 | : Libur Semester Ganjil | 12 - 14 Juni 2017 | : Pesantren Ramadhan |
| 1 Januari 2017 | : Tahun Baru 2017 | 17 Juni 2017 | : Penerimaan Raport Semester Genap |
| 16 Januari 2017 | : Audit Eksternal ISO Management System | 19 Juni - 15 Juli 2017 | : Libur Kenaikan Kelas dan Idul Fitri 1438H |

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Program Diklat : GTL Tingkat : 2 Semester : Ganjil Tahun Ajaran : 2016/2017
--

Mengajar per minggu untuk setiap kelas jam pelajaran

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
Kelas			XI-L4			
Jumlah JP			2/2			
Kelas			XI-L2			
Jumlah JP			2/2			
Kelas			XI-L3			
Jumlah JP			2/2			
Kelas			XI-L1			
Jumlah JP			2/2			

No	Bulan	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif	Kelas
1	Juli	4	2	2	2	XI-L4
2	Agustus	5	0	5	4	
3	September	4	0	4	3	
4	Oktober	4	0	4	3	
5	November	5	0	5	5	
6	Desember	4	2	2	0	
Jumlah		26	4	22	17	

Rincian jumlah jam pelajaran yang efektif :

Kelas X-L4	17 Hari	X	2 Jam Pelajaran	=	34 Jam Pelajaran
------------	---------	---	-----------------	---	------------------

Dipergunakan untuk :

KELAS : XI L-4 Pembelajaran /Materi Pokok : 36 JP

Materi 1. Simbol-simbol listrik dan perencanaan instalasi	6 Jam pelajaran
Materi 2. Instalasi satu garis dan pengawatan denah rumah	6 Jam pelajaran
Materi 3.	6 Jam pelajaran
Materi 4.	6 Jam pelajaran
Materi 5.	6 Jam pelajaran
Materi 6.	6 Jam pelajaran

Jumlah: 36 Jam Pelajaran

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui / Menyetujui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.
NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto
NIM. 13518241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Yogyakarta
Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Kelas/Semester : XI / 1
Mata Pelajaran : Gambar Teknik Listrik
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Materi Pokok : Perencanaan Instalasi Denah Rumah
Alokasi Waktu : 3 x 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 1-3

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda – benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan Gambar Teknik
- 1.2. Mengamalkan nilai – nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan Gambar Teknik
- 2.2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Gambar Teknik
- 2.3. Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Gambar Teknik
- 3.1. Merencanakan Gambar Teknik Instalasi Listrik secara manual

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengamati gambar rencana instalasi penerangan digambar sesuai dengan peraturan dan persyaratan yang berlaku
2. Menyajikan gambar rencana dibuat dengan jelas serta mudah dibaca dan difahami oleh para teknisi listrik.
3. Menciptakan gambar rencana instalasi penerangan sesuai dengan peraturan
4. Mencoba merencanakan gambar instalasi penerangan sesuai peraturan.
5. Mengolah analisis teknis terkait jumlah lampu, pengaman, pembagian beban, dan perhitungan lain dilakukan sesuai peraturan yang berlaku

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menggambar stucklist dengan benar sesuai dengan standar ukuran gambar teknik
2. Siswa dapat menggambar macam macam simbol kelistrikan dengan rapi sesuai dengan standar PUIL 2000
3. Siswa dapat menggambar denah rumah sederhana dengan baik sesuai dengan standarisasi gambar teknik
4. Siswa dapat merencana instalasi penerangan pada denah rumah sederhana dengan baik sesuai dengan ketentuan PUIL 2000

E. Materi Pembelajaran

1. Simbol Kelistrikan
2. Simbol Denah Rumah
3. Perencanaan Instalasi Kelistrikan pada Rumah Tinggal
4. Gambar Instalasi
5. Instalasi Penerangan
6. Syarat-Syarat Instalasi Listrik

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model: Inquiry Learning
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktik gambar

G. Alat / Sumber Belajar / Media

Alat / bahan : Kertas gambar ukuran A3, peralatan gambar

Sumber Belajar : Modul gambar teknik, PUIL 2000

Media : Papan Tulis, Spidol, Proyektor, Laptop

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembukaan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik serta melakukan presensi kehadiran peserta didik dengan santun. 2. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk 3. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan apersepsi dan atau motivasi belajar 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diminta mengamati pendidik/guru mempresentasikan materi tentang simbol-simbol kelistrikan dan simbol-simbol denah rumah gambar teknik secara ringkas dan komprehensif b. Siswa mencatat penjelasan dari guru tentang fungsi, tujuan, dan tugas menggambar simbol-simbol kelistrikan dan simbol-simbol denah rumah gambar teknik 2. Menanya <p>Siswa diminta menanyakan materi hasil presentasi simbol-simbol kelistrikan dan simbol-simbol denah rumah gambar teknik secara ringkas dan komprehensif</p> 3. Mengolah / Mencoba <p>Siswa mengolah informasi untuk menjawab pertanyaan tentang materi dan mengerjakan penugasan yang diberikan yaitu tugas menggambar simbol-simbol kelistrikan dan simbol-simbol denah rumah gambar teknik</p> 4. Menyaji / mengkomunikasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menemukan jawaban untuk memperoleh pengetahuan, 	70 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
	keterampilan dan sikap berkaitan mengerjakan tugas menggambar simbol-simbol kelistrikan dan simbol-simbol denah rumah gambar teknik yang diberikan oleh guru	
Penutup	1. Guru menyampaikan materi selanjutnya 2. Guru menyimpulkan materi 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memotivasi siswa untuk tidak malas atau menunda nunda pekerjaan	10 menit
Total		90

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

a. Instrumen Penyajian Pembuatan Penilaian Praktek Menggambar

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Pengetahuan	Nilai Keterampilan					Nilai Akhir
			Kebersihan dan Kerapian	Kebenaran	Waktu	Layout	Nilai Akhir	
			20	40	20	20		
1								
2								
3								

Contoh Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai Akhir} = \underline{(\dots \times 20) + (\dots \times 40) + (\dots \times 20) + (\dots \times 20)} = \dots = \dots$$

4

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.

NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto

NIM. 13518241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Yogyakarta
Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Kelas/Semester : XI / 1
Mata Pelajaran : Gambar Teknik Listrik
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Materi Pokok : Menggambar Instalasi Denah Rumah secara Manual
Alokasi Waktu : 3 x 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 4-6

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda – benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan Gambar Teknik
- 1.2. Mengamalkan nilai – nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan Gambar Teknik
- 2.2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Gambar Teknik
- 2.3. Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Gambar Teknik
- 3.2. Membuat Gambar Teknik Instalasi Listrik secara manual

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menggambar diagram garis tunggal instalasi penerangan pada denah rumah sederhana dengan rapi sesuai dengan ketentuan PUIL 2000
2. Siswa dapat menggambar pengawatan pada instalasi penerangan pada denah rumah sederhana dengan rapi sesuai dengan ketentuan PUIL 2000

D. Materi Pembelajaran

1. Gambar Instalasi
2. Instalasi Penerangan
3. Syarat-Syarat Instalasi Listrik

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Demonstrasi
4. Praktik gambar

F. Alat / Sumber Belajar / Media

Alat / bahan : Kertas gambar ukuran A3, peralatan gambar

Sumber Belajar : Modul gambar teknik, PUIL 2000

Media : Papan Tulis, Spidol, Proyektor, Laptop

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembukaan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik serta melakukan presensi kehadiran peserta didik dengan santun. 2. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk 3. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan apersepsi dan atau motivasi belajar 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Penggalan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Siswa diminta mengamati pendidik/guru mempresentasikan materi tentang instalasi penerangan secara ringkas dan komprehensif 2. Menanya 	70 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
	<p>Siswa diminta menanyakan materi hasil presentasi instalasi penerangan teknik secara ringkas dan komprehensif</p> <p>3. Mengolah / Mencoba</p> <p>Siswa mengolah informasi untuk menjawab pertanyaan tentang materi dan mengerjakan penugasan yang diberikan yaitu tugas menggambar denah rumah beserta instalasi kelistrikannya</p> <p>4. Menyaji / mengkomunikasi</p> <p>a. Siswa menemukan jawaban untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap berkaitan mengerjakan tugas denah rumah beserta instalasi kelistrikannya yang diberikan oleh guru</p>	
Penutup	<p>1. Guru menyampaikan materi selanjutnya</p> <p>2. Guru menyimpulkan materi</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</p>	10 Menit
Total		90

H. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

a. Instrumen Penyajian Pembuatan Penilaian Praktek Menggambar

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Pengetahuan	Nilai Keterampilan					Nilai Akhir
			Kebersihan dan Kerapian	Kebenaran	Waktu	Layout	Nilai Akhir	
			20	40	20	20		
1								
2								
3								

Contoh Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai Akhir} = \underline{(\dots \times 20) + (\dots \times 40) + (\dots \times 20) + (\dots \times 20)} = \dots = \dots$$

Guru Pembimbing


Mahasiswa PPL

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.

NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto

NIM. 13518241046

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No : 1.INTEL/XI.3. 2016/2017

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 2 Yogyakarta
Kompetensi Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Instalasi Tenaga Listrik
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Kelas/Semester : XI TIPTL / 3
Alokasi Waktu : 4 x 6 x 45 menit
Pertemuan ke : 1 – 4

A. Kompetensi Inti

- KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan pemasangan Instalasi Tenaga Listrik
- 4.1 Memasang instalasi tenaga listrik

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Memahami simbol – simbol kelistrikan dalam merancang pemasangan instalasi tenaga listrik berdasarkan PUIL 2000
- 3.1.2 Menunjukkan komponen-komponen instalasi tenaga listrik
- 3.1.3 menjelaskan karakteristik pembebanan pada instalasi tenaga
- 3.1.4 menunjukkan jenis tegangan rendah dan menjelaskan karakteristiknya.
- 3.1.5 Menentukan komponen pengaman dalam instalasi tenaga listrik
- 4.1.1 Merangkai instalasi tenaga listrik dengan beban motor listrik 1 fasa menggunakan saklar DPST
- 4.1.2 Melakukan pengukuran besaran – besaran listrik pada instalasi tenaga listrik

D. Tujuan Pembelajaran

3. Setelah melaksanakan proses pembelajaran dan menggali informasi, siswa dapat :
- a. Melalui pengamatan pada PUIL 2000 peserta didik kelas XI TIPTL memahami simbol – simbol kelistrikan dalam merancang pemasangan instalasi tenaga listrik berdasarkan PUIL 2000 secara aktif dan bertanggung jawab
 - b. Melalui diskusi, peserta didik kelas XI TIPTL menunjukkan komponen komponen yang digunakan di instalasi tenaga listrik sesuai spesifikasi dan nameplate yang ada.

- c. Melalui diskusi peserta didik kelas XI TIPTL memahami karakteristik beban yang digunakan dalam instalasi tenaga listrik sesuai dengan sifat beban dan spesifikasi beban yang ada
 - d. Melalui diskusi peserta didik kelas XI TIPTL dapat menentukan jenis tegangan rendah dan memahami karakteristik tegangan yang digunakan dalam instalasi tenaga listrik secara aktif dan bertanggung jawab
 - e. Melalui tugas mandiri peserta didik kelas XI TIPTL menentukan spesifikasi pengaman yang digunakan dalam suatu instalasi tenaga listrik sesuai dengan jumlah arus yang ada.
4. Setelah melaksanakan proses pembelajaran dan praktikum, siswa dapat :
- a. Melalui praktik peserta didik merangkai instalasi tenaga listrik dengan beban motor listrik 1 fasa menggunakan saklar DPST dengan teliti dan rapi serta menerapkan prinsip Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) pada papan panel yang disediakan
 - b. Melalui praktik peserta didik melakukan pengukuran besaran listrik pada instalasi tenaga listrik secara cermat

E. Materi Pokok/Pembelajaran

- 1. Peraturan dan Regulasi UU Ketenagalistrikan
- 2. Komponen instalasi tenaga listrik
- 3. Jaringan Distribusi Tegangan Rendah
- 4. Karakteristik beban instalasi tenaga listrik
- 5. Karakteristik pengaman instalasi listrik

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model : Inquiry Learning
- 3. Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab, praktik

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi, dan apresepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik serta melakukan presensi kehadiran peserta didik dengan santun. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Instalasi Tenaga Listrik Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan serta metodenya. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>a. Orientasi Masalah (Mengamati, Menanya)</p> <p>Guru menanyakan kepada peserta didik tentang benda – benda di sekitar kita yang menggunakan motor listrik</p>	225 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sebagai penggeraknya dan bagaimana alat tersebut digunakan kemudian menjelaskan bahwa pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>Peserta didik mengamati lingkungan sekitar dan menjawab pertanyaan dari guru dan menjelaskan cara menggunakan alat – alat yang digunakan kemudian mendengarkan penjelasan dari guru.</p> <p>Peserta didik menanyakan atau mencari dari sumber lain macam – macam alat yang menggunakan motor listrik dan bagaimana cara mengendalikannya.</p> <p>b. Pengumpulan data dan verifikasi (Menanya, Mengumpulkan Informasi)</p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mencari tahu komponen – komponen yang digunakan dalam instalasi listrik dan simbol – simbolnya.</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data komponen yang digunakan berupa jenis – jenis saklar manual, bentuk fisik saklar manual, pengabelan saklar manual, dan cara kerja tiap jenis saklar manual.</p> <p>Guru memberikan bimbingan dan menjawab pertanyaan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami jenis – jenis saklar manual, bentuk fisik saklar manual, pengabelan saklar manual, dan cara kerja tiap jenis saklar manual.</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data komponen yang digunakan berupa jenis saklar manual, pengkabelan dan cara kerja setiap saklar.</p> <p>c. Pengumpulan data melalui eksperimen (Mengumpulkan Informasi, Menalar)</p> <p>Guru memberikan informasi berupa jenis penghantar yang digunakan dan memberikan tugas kepada peserta didik untuk mencari nilai KHA yang sesuai.</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data komponen yang digunakan berupa jenis penghantar yang digunakan, perhitungan KHA kabel untuk menentukan besar penampang kabel yang dibutuhkan, dan menentukan besar pengaman yang dibutuhkan dan disesuaikan dengan standar PUIL 2000.</p> <p>Guru memberikan bimbingan dan menjawab pertanyaan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami jenis penghantar yang digunakan, perhitungan KHA kabel untuk menentukan besar penampang kabel yang</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dibutuhkan, dan menentukan besar pengaman yang dibutuhkan dan disesuaikan dengan standar PUIL 2000.</p> <p>d. Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi (Menalar, Mengkomunikasikan)</p> <p>Guru menugaskan menjelaskan karakteristik pembebanan pada instalasi tenaga listrik.</p> <p>Peserta didik menjelaskan karakteristik pembebanan pada instalasi listrik.</p> <p>Guru membimbing siswa mengenal perhitungan pembebanan pada instalasi tenaga listrik, seperti efisiensi, factor daya.</p> <p>Peserta didik melakukan perhitungan pembebanan pada instalasi tenaga listrik</p> <p>Guru memberikan tanggapan terhadap pertanyaan peserta didik yang muncul pada saat pembelajaran.</p> <p>Peserta didik memberikan masukan dan menerima masukan.</p> <p>e. Analisis proses inkuiri (Mengkomunikasikan, Menalar)</p> <p>Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai komponen, simbol, perhitungan, dan perencanaan instalasi tenaga listrik.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal – hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi tentang instalasi tenaga listrik 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal – hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui pertanyaan yang diberikan 5. Guru memberikan tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya 6. Guru memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang berkinerja baik dan amat baik dalam kegiatan belajar mengajar 7. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar 	30 menit

2. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi, motivasi, dan apresepasi	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik serta melakukan presensi kehadiran peserta didik dengan santun.2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk3. Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Instalasi Tenaga Listrik4. Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan serta metodenya.	
Kegiatan Inti	<p>a. Orientasi Masalah (Mengamati, Menanya)</p> <p>Guru menanyakan kepada peserta didik tentang jaringan tegangan rendah serta aplikasinya.</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi contoh penggunaan jaringan tegangan rendah.</p> <p>Guru menjelaskan komponen peralatan yang digunakan di jaringan tegangan rendah.</p> <p>Peserta didik menanyakan atau mencari dari sumber lain materi utilitas tegangan rendah yang belum dipahami</p> <p>b. Pengumpulan data dan verifikasi (Menanya, Mengumpulkan Informasi)</p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengidentifikasi komponen gawai pengaman yang digunakan dalam instalasi tenaga listrik.</p> <p>Peserta didik melakukan diskusi terkait gawai pengaman yang digunakan dalam instalasi tenaga listrik.</p> <p>Guru memberikan bimbingan dan menjawab pertanyaan dari peserta didik terkait gawai pengaman yang digunakan.</p> <p>c. Pengumpulan data melalui eksperimen (Mengumpulkan Informasi, Menalar)</p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data identifikasi pengaman yang digunakan</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data identifikasi komponen dan pengaman yang digunakan</p> <p>d. Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi (Menalar, Mengkomunikasikan)</p> <p>Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab kuis yang diberikan terkait materi komponen serta pengaman dalam instalasi tenaga listrik.</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan kuis secara baik dan bertanggung jawab.</p>	225 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>e. Analisis proses inkuiri (Mengkomunikasikan, Menalar)</p> <p>Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan dari materi yang sudah diberikan hari ini.</p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan dari pelajaran hari ini.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menanyakan hal – hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi tentang instalasi tenaga listrik Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal – hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui pertanyaan yang diberikan Guru memberikan tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya Guru memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang berkinerja baik dan amat baik dalam kegiatan belajar mengajar Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar 	30 menit

5. Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi, dan apresepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik serta melakukan presensi kehadiran peserta didik dengan santun. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Instalasi Tenaga Listrik Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan serta metodenya. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>a. Orientasi Masalah (Mengamati, Menanya)</p> <p>Guru menanyakan tentang pengaman yang digunakan dalam instalasi tenaga listrik.</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan tentang pengaman yang sudah dipelajari pada pertemuan 2.</p>	225menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>b. Pengumpulan data dan verifikasi (Menanya, Mengumpulkan Informasi)</p> <p>Guru mendorong para siswa untuk menanyakan cara menghitung kemampuan pengaman.</p> <p>Peserta didik menanyakan tentang cara menentukan kemampuan pengaman yang di gunakan dalam instalasi tenaga listrik.</p> <p>c. Pengumpulan data melalui eksperimen (Mengumpulkan Informasi, Menalar)</p> <p>Guru memberikan informasi tentang motor 1 phasa dan 3 phasa.</p> <p>Peserta didik menjelaskan perbedaan motor 1 phasa dan 3 phasa sesuai informasi yang ada.</p> <p>d. Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi (Menalar, Mengkomunikasikan)</p> <p>Guru mendorong para siswa mengamati motor listrik yang akan di gunakan dalam job praktek instalasi tenaga listrik.</p> <p>Peserta didik mengamati motor listrik yang digunakan dalam job praktek instalasi tenaga listrik.</p> <p>Guru menanyakan perbedaan motor yang akan digunakan, pada motor 1 phasa dan 3 phasa.</p> <p>Peserta didik menjawab perbedaan motor 1 phasa dan 3 phasa sesuai hasil pengamatan.</p> <p>e. Analisis proses inkuiri (Mengkomunikasikan, Menalar)</p> <p>Guru mendorong para siswa untuk membuat kesimpulan pelajaran pada hari ini.</p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan tentang peajaran cara menghitung kemampuan pengaman dan observasi motor.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut.</p> <p>a. Peserta didik menanyakan hal – hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi tentang instalasi tenaga listrik</p> <p>b. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal – hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi.</p> <p>c. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru</p> <p>d. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui pertanyaan yang diberikan</p> <p>e. Guru memberikan tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya</p>	30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	f. Guru memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang berkinerja baik dan amat baik dalam kegiatan belajar mengajar g. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar	

5. Pertemuan Keempat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi, dan apresepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik serta melakukan presensi kehadiran peserta didik dengan santun. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Instalasi Tenaga Listrik Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan serta metodenya. Membagi siswa dalam kelompok 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>a. Orientasi Masalah (Mengamati, Menanya)</p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengamati dan menanyakan hal terkait jobsheet yang akan dipraktekkan.</p> <p>Peserta didik mengamati jobsheet yang akan di praktekkan.</p> <p>b. Pengumpulan data dan verifikasi (Menanya, Mengumpulkan Informasi)</p> <p>Guru memberikan dorongan kepada peserta didik untuk melaksanakan praktik sesuai dengan jobsheet masing-masing.</p> <p>Peserta didik melaksanakan praktek dimulai dari pemilihan alat dan bahan, pengecekan komponen</p> <p>Guru memberikan bimbingan, pengawasan, dan penilaian kinerja peserta didik.</p> <p>Guru mengingatkan peserta didik untuk menggunakan waktu sebaik – baiknya dan mengarahkan peserta didik yang telah selesai praktik mengembalikan alat dan membersihkan tempat praktek dengan tertib.</p> <p>Peserta didik melakukan manajemen waktu dengan bekerjasama antar anggota kelompok</p>	225 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>c. Pengumpulan data melalui eksperimen (Mengumpulkan Informasi, Menalar)</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengujicobakan hasil rangkaian yang telah dibuat.</p> <p>Peserta didik menguji coba rangkaian yang telah dicoba. Bila ada peserta didik yang gagal maka akan diminta untuk mengecek rangkaian kembali.</p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk melakukan pengukuran pada rangkaian yang sudah dipasang</p> <p>Peserta didik yang sudah berhasil menjalankan rangkaian, mengukur sesuai table yang ada pada job sheet.</p> <p>d. Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi (Menalar, Mengkomunikasikan)</p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengkaitkan hasil praktek dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya</p> <p>Peserta didik berdiskusi dan menjawab pertanyaan terkait jobsheet dan materi yang sudah dipelajari sebelumnya.</p> <p>Guru menanyakan kepada peserta didik analisis data dari pengukuran yang sudah didapatkan.</p> <p>Peserta didik membuat analisis data dari pengukuran yang sudah didapatkan.</p> <p>e. Analisis proses inkuiri (Mengkomunikasikan, Menalar)</p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan tentang praktek instalasi tenaga menggunakan saklar mekanik.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menanyakan hal – hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi tentang instalasi tenaga listrik Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal – hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui pertanyaan yang diberikan Guru memberikan tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya Guru memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang berkinerja baik dan amat baik dalam kegiatan belajar mengajar 	30 enit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	g. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

- 1. Instrument, Pedoman Penskoran, dan Teknik Penilaian
(terlampir)
- 2. Analisis Hasil Penilaian
(terlampir)
- 3. Program Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
(terlampir)

I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1. **Media Pembelajaran**
 - a. Jobsheet
 - b. LCD Proyektor
 - c. Laptop
 - d. Power Point
 - e. Papan Tulis
 - f. Benda Konkret
- 2. **Sumber Belajar**
 - a. Buku Peserta didik
 - b. Jobsheet
 - c. Jurnal Ilmiah
 - d. Internet
 - e. PUIL 2000

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui
Waka Kurikulum

Kaprodi TIPTL

Verifikasi
Guru Mata Pelajaran


Mahasiswa

Drs. Muh. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

Drs. Winarto, M. Eng.
NIP. 19670519 199303 1 008

Drs. Sukisno
NIP. 19590314 199003 1 002

Karunia Ratna Istiqlal.
NIM. 13501241053

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	
		No. Revisi	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	
		Halaman	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No : 2.INTEL/XI.3. 2016/2017

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 2 Yogyakarta
Kompetensi Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Instalasi Tenaga Listrik
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Kelas/Semester : XI TIPTL / 3
Alokasi Waktu : 3 x 6 x 45 menit
Pertemuan ke : 5 - 7

A. Kompetensi Inti

- KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menafsirkan gambar kerja pemasangan instalasi tenaga listrik.
- 4.2 Menyajikan gambarkerja(rancangan) pemasangan instalasi tenaga listrik

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 memahami rancangan gambar kerja pemasangan instalasi motor 1 phase menggunakan saklar DPST
- 3.2.2 Menunjukkan komponen-komponen yang digunakan dalam instalasi motor 3 phase menggunakan saklar TPST
- 3.2.3 Menjelaskan cara kerja rangkaian motor 1 phase menggunakan saklar DPST dan motor 1 phase menggunakan saklar TPST
- 3.2.4 menganalisis cara kerja rangkaian INSTALASI MOTOR 3 FASA Forward-Riverse
- 3.2.5 memahami rancangan gambar kerja pemasangan INSTALASI MOTOR 1 FASA DENGAN SAKLAR KM
- 4.2.1 menggambarkan gambar kerja rangkaian instalasi motor 3 phase menggunakan saklar TPST
- 4.2.2 menggambarkan gambar kerja rangkaian INSTALASI MOTOR 1 FASA DENGAN SAKLAR KM
- 4.2.3 Membuat rancangan instalasi motor 3 fasa menggunakan saklar TPST dan merangkai instalasi tenaga listrik dengan beban motor listrik 3 fasa menggunakan saklar TPST
- 4.2.4 Melakukan pengukuran besaran – besaran listrik pada instalasi tenaga listrik

D. Tujuan Pembelajaran

3. Setelah melaksanakan proses pembelajaran dan menggali informasi, siswa dapat :
- a. Melalui pengamatan pada gambar kerja yang disajikan, peserta didik kelas XI TIPTL memahami memahami rancangan gambar kerja pemasangan instalasi motor 1 phase menggunakan saklar DPST secara aktif dan bertanggung jawab

b. Melalui diskusi, peserta didik kelas XI TIPTL menunjukkan komponen komponen yang digunakan di instalasi motor 3 phase menggunakan saklar TPST sesuai spesifikasi dan nameplate yang ada.

c. Melalui diskusi peserta didik kelas XI TIPTL menjelaskan cara kerja rangkaian motor 1 phase menggunakan saklar DPST dan motor 1 phase menggunakan saklar TPST secara benar.

d. Melalui diskusi peserta didik kelas XI TIPTL memahami rancangan gambar kerja pemasangan instalasi motor 1 fasa dengan saklar KM secara aktif dan bertanggung jawab

e. Melalui tugas mandiri peserta didik kelas XI TIPTL menganalisis cara kerja rangkaian instalasi motor 3 fasa forward-riverse
4. Setelah melaksanakan proses pembelajaran dan praktikum, siswa dapat :
- a. Melalui praktik peserta didik menggambarkan gambar kerja rangkaian instalasi motor 3 phase menggunakan saklar TPST

b. Melalui praktik peserta didik menggambarkan gambar kerja rangkaian instalasi motor 1 fasa dengan saklar KM

c. Melalui praktik peserta didik merangkai instalasi tenaga listrik dengan beban motor listrik 3 fasa menggunakan saklar TPST dengan teliti dan rapi serta menerapkan prinsip Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) pada papan panel yang disediakan

d. Melalui praktik peserta didik melakukan pengukuran besaran listrik pada instalasi tenaga listrik secara cermat

E. Materi Pembelajaran

1. Pengendalian motor 1 phase dan 3 phase menggunakan saklar manual
2. Pengendalian motor 1 phase dan 3 phase menggunakan saklar semi otomatis
3. Pengendalian motor 1 phase dan 3 phase menggunakan saklar otomatis

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Inquiry Learning
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, praktik

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>Orientasi, motivasi, dan apresepsi</div> <div>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik serta melakukan presensi kehadiran peserta didik dengan santun.</div>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk</p> <p>3. Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Instalasi Tenaga Listrik</p> <p>4. Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan serta metodenya.</p> <p>5. Membagi peserta didik dalam kelompok - kelompok</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Orientasi Masalah (Mengamati, Menanya)</p> <p>Guru menanyakan kepada peserta didik tentang komponen instalasi tenaga listrik yang sudah dipelajari dan yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari dan menjelaskan bagaimana alat tersebut digunakan kemudian menjelaskan bahwa pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>Peserta didik mengamati lingkungan sekitar dan menjawab pertanyaan dari guru dan menjelaskan cara menggunakan alat – alat yang digunakan kemudian mendengarkan penjelasan dari guru.</p> <p>Peserta didik menanyakan atau mencari dari sumber lain macam – macam alat yang menggunakan motor listrik dan bagaimana cara mengendalikannya.</p> <p>b. Pengumpulan data dan verifikasi (Menanya, Mengumpulkan Informasi)</p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mencari tahu symbol-simbol komponen – komponen yang digunakan dalam instalasi tenaga listrik.</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data komponen yang digunakan berupa jenis – jenis saklar manual, bentuk fisik saklar manual, pengabelan saklar manual, dan cara kerja tiap jenis saklar manual.</p> <p>Guru memberikan bimbingan dan menjawab pertanyaan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami gambar jenis – jenis saklar manual, bentuk fisik saklar manual, pengabelan saklar manual, dan cara kerja tiap jenis saklar manual.</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data komponen yang digunakan berupa jenis saklar manual, pengkabelan dan cara kerja setiap saklar.</p> <p>c. Pengumpulan data melalui eksperimen (Mengumpulkan Informasi, Menalar)</p>	225 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Guru memberikan bimbingan dan menjawab pertanyaan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami cara kerja dari pengendalian manual motor 1 dan 3 fasa,</p> <p>Peserta didik berdiskusi tentang cara kerja tiap rangkaian yang diberikan. Peserta didik menjelaskan cara kerja tiap rangkaian.</p> <p>d. Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi (Menalar, Mengkomunikasikan)</p> <p>Guru menugaskan menjelaskan cara kerja dari pengendalian motor 1 dan 3 phase dengan saklar KM.</p> <p>Peserta didik menjelaskan cara kerja dari pengendalian motor 1 dan 3 phase dengan saklar KM.</p> <p>e. Analisis proses inkuiri (Mengkomunikasikan, Menalar)</p> <p>Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai gambar komponen, symbol serta menjelaskan cara kerja dari pengendalian motor.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal – hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi tentang instalasi tenaga listrik 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal – hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui pertanyaan yang diberikan 5. Guru memberikan tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya 6. Guru memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang berkinerja baik dan amat baik dalam kegiatan belajar mengajar 7. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar 	30 menit

2. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi, dan apresepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik serta melakukan presensi kehadiran peserta didik dengan santun. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk</p> <p>3. Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Instalasi Tenaga Listrik</p> <p>4. Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan serta metodenya.</p> <p>5. Membagi peserta didik dalam kelompok - kelompok</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Orientasi Masalah (Mengamati, Menanya)</p> <p>Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi pengendalian otomatis di industri.</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi contoh penggunaan pengendalian otomatis di industri.</p> <p>Guru menjelaskan komponen peralatan yang digunakan di pengendali otomatis motor.</p> <p>Peserta didik menanyakan atau mencari dari sumber lain materi pengendali motor otomatis yang belum dipahami</p> <p>b. Pengumpulan data dan verifikasi (Menanya, Mengumpulkan Informasi)</p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk menggambar komponen yang digunakan di pengendali motor 3 fasa menggunakan saklar TPST dan pengendali motor 1 fasa menggunakan saklar KM.</p> <p>Peserta didik menggambar komponen yang digunakan di pengendali motor 3 fasa menggunakan saklar TPST dan pengendali motor 1 fasa menggunakan saklar KM.</p> <p>Guru memberikan bimbingan untuk menggambar secara lengkap pengendalian motor menggunakan saklar TPST dan pengendali motor 1 fasa menggunakan saklar KM.</p> <p>Peserta didik melaksanakan praktek menggambar.</p> <p>Guru memberikan bimbingan, pengawasan, dan penilaian kinerja peserta didik.</p> <p>Guru mengingatkan peserta didik untuk menggunakan waktu sebaik – baiknya dan mengarahkan peserta didik yang telah selesai praktik mengembalikan alat dan membersihkan tempat praktek dengan tertib.</p> <p>Peserta didik melakukan manajemen waktu dengan bekerjasama antar anggota kelompok</p> <p>C. Pengumpulan data melakukan eksperimen (Mengumpulkan Informasi, Menalar)</p>	225menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan komponen yang digunakan di pengendali motor menggunakan saklar KM</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data identifikasi komponen yang digunakan</p> <p>Guru memberikan bimbingan, pengawasan, dan penilaian kinerja peserta didik.</p> <p>D. Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi (Menalar, Mengkomunikasikan)</p> <p>Guru mengarahkan peserta didik untuk menjelaskan tentang cara kerja dari masing-masing pengendalian yang sudah digambarkan..</p> <p>Peserta didik menjelaskan komponen yang digunakan serta cara kerjanya.</p> <p>E. Analisis proses inkuiri (Mengkomunikasikan, Menalar)</p> <p>Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan dari praktik menggambar pengendali motor 3 phasa menggunakan saklar TPST dan pengendali motor 1 phasa menggunakan saklar KM.</p> <p>Peserta didik membuat membuat kesimpulan dari praktik menggambar pengendali motor 3 phasa menggunakan saklar TPST dan pengendali motor 1 phasa menggunakan saklar KM.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal – hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi tentang instalasi tenaga listrik 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal – hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui pertanyaan yang diberikan 5. Guru memberikan tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya 6. Guru memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang berkinerja baik dan amat baik dalam kegiatan belajar mengajar 7. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar 	30 menit

3. Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi, dan apresepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik serta melakukan presensi kehadiran peserta didik dengan santun.2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk3. Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Instalasi Tenaga Listrik4. Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan serta metodenya.5. Membagi peserta didik dalam kelompok - kelompok	15 menit
Kegiatan Inti	<p>a. Orientasi Masalah (Mengamati, Menanya)</p> <p>Guru menanyakan kepada peserta didik tentang gambar dan prinsip kerja rangkaian instalasi motor 3 fasa menggunakan saklar TPST</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi dan memeriksa komponen yang akan digunakan untuk instalasi motor 3 fasa menggunakan saklar TPST</p> <p>Peserta didik menanyakan atau mencari dari sumber lain materi tentang instalasi motor 3 fasa yang belum dipahami</p> <p>b. Pengumpulan data dan verifikasi (Menanya, Mengumpulkan Informasi)</p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk melakukan persiapan praktek berdasarkan instruksi pada jobsheet.</p> <p>Peserta didik melakukan persiapan praktek berdasarkan instruksi pada jobsheet.</p> <p>Guru memberikan bimbingan dan pengawasan kinerja peserta didik</p> <p>Peserta didik melaksanakan praktek dimulai dari pemilihan alat dan bahan, pengecekan komponen, pemipaan, pengabelan, pengujian dan pengukuran.</p> <p>Guru memberikan bimbingan, pengawasan, dan penilaian kinerja peserta didik.</p> <p>c. Pengumpulan data melalui eksperimen (Mengumpulkan Informasi, Menalar)</p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data pengukuran</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data besaran listrik menggunakan alat ukur yang sesuai</p>	225menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Guru memberikan bimbingan, pengawasan, dan penilaian kinerja peserta didik.</p> <p>d. Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi (Menalar, Mengkomunikasikan)</p> <p>Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimulasikan rangkaiannya dan memberikan pertanyaan berkaitan dengan teori terkait</p> <p>Peserta didik menyimulasikan dan menjelaskan pertanyaan dari guru</p> <p>Guru mengingatkan peserta didik untuk menggunakan waktu sebaik – baiknya dan mengarahkan peserta didik yang telah selesai praktik mengembalikan alat dan membersihkan tempat praktek dengan tertib.</p> <p>Peserta didik melakukan manajemen waktu dengan bekerjasama antar anggota kelompok</p> <p>e. Analisis proses inkuiri (Mengkomunikasikan, Menalar)</p> <p>Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat laporan instalasi motor 3 fasa dengan saklar TPST dilengkapi dengan data dan analisis yang diperoleh saat praktek dan membuat kesimpulan hasil praktek,</p> <p>Peserta didik membuat laporan praktek instalasi motor 3 fasa dengan saklar TPST dilengkapi dengan data dan analisis yang diperoleh saat praktek dan kesimpulan hasil praktek.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal – hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi tentang instalasi tenaga listrik 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal – hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui pertanyaan yang diberikan 5. Guru memberikan tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya 6. Guru memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang berkinerja baik dan amat baik dalam kegiatan belajar mengajar 7. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar 	31 menit

- G. Penilaian Hasil Pembelajaran
1. Instrument, Pedoman Penskoran, dan Teknik Penilaian

(terlampir)

2. Analisis Hasil Penilaian

(terlampir)

3. Program Pembelajaran Remedial dan Pengayakan

(terlampir)

H. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Jobsheet
- b. LCD Proyektor
- c. Laptop
- d. Power Point
- e. Papan Tulis
- f. Benda Konkret

2. Sumber Belajar

- a. Buku Peserta didik
- b. Jobsheet
- c. Jurnal Ilmiah
- d. Internet
- e. PUIL 2000

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui
Waka Kurikulum

Verifikasi
Kaprod TIPTL

Guru Mata Pelajaran


Mahasiswa

Drs. Muh. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

Drs. Winarto, M. Eng.
NIP. 19670519 199303 1 008

Drs. Sukisno
NIP. 19590314 199003 1 002

Karunia Ratna Istiqlal.
NIM. 13501241053

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	F/751/WAKA 1/3
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	15 Juli 2013
		Halaman	1 dari 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No: 01/KD 3.1/PDE/X TIPTL/1/2016

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Yogyakarta
 Kompetensi Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
 Mata Pelajaran : Pekerjaan Dasar Elektromekanik
 Kelas/Semester : X/1
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Materi Pokok : **Alat-alat tangan (*hand tools*)**
 Pertemuan ke : 1
 Alokasi Waktu : 4 x 5 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.


KI4. Mengolah menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

1. 3.1. Mendeskripsikan penggunaan peralatan tangan (*hand tools*).
2. 4.1. Menggunakan peralatan tangan (*hand tools*) untuk menyelesaikan pekerjaan elektromekanik.

C. Indikator Pencapaian

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari peralatan tangan (*hand tools*).
2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam peralatan tangan.
3. Siswa dapat menjelaskan fungsi tiap-tiap peralatan tangan.
4. Siswa dapat menggunakan peralatan tangan sesuai fungsinya.

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	F/751/WAKA 1/3
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	15 Juli 2013
		Halaman	2 dari 10

- Siswa dapat merawat peralatan tangan secara berkala.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Menjelaskan pengertian dari peralatan tangan (*hand tools*).
- Menyebutkan berbagai macam peralatan tangan (*hand tools*).
- Menjelaskan fungsi tiap-tiap peralatan tangan yang disebutkan.
- Menggunakan peralatan tangan sesuai dengan fungsinya masing-masing.
- Merawat peralatan tangan secara berkala.

E. Materi Pembelajaran

- Macam-macam peralatan tangan : penggores, penitik, jangka, pahat, kikir, gergaji tangan, bor, gunting, palu, ragum, tang, kunci dan obeng.
- Gambar benda nyata peralatan tangan.
- Fungsi tiap-tiap peralatan tangan.
- Cara merawat tiap-tiap peralatan tangan.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran


- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Project Base Learning*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Tugas, Demonstrasi.

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran


- Power point
- Laptop
- LCD
- Benda nyata.
- Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	F/751/WAKA 1/3
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	15 Jui 2013
		Halaman	3 dari 10

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan presensi dan menyiapkan peserta didik. 2. Menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan metode pembelajaran yang telah direncanakan 3. Mengantarkan kepada peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari materi pembelajaran. 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. 	15 menit
Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Mengkondisikan siswa untuk mengamati berbagai macam peralatan tangan (<i>hand tools</i>).</p> <p>2. Menanya</p> <p>Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan siswa mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang peralatan tangan (macam-macam peralatan tangan, fungsi tiap-tiap peralatan tangan, cara menggunakan tiap-tiap peralatan tangan dan cara perawatan tiap-tiap peralatan tangan).</p> <p>3. Mengeksplorasi</p> <p>Mencari dan mempelajari informasi yang ditanyakan (tugas) dari berbagai sumber (benda nyata, dokumen, internet, dan sebagainya) tentang peralatan tangan (<i>hand tools</i>).</p> <p>4. Mengkomunikasi</p> <p>Menyampaikan hasil pembelajaran tentang peralatan tangan (<i>hand tools</i>), gambar alat, dan cara penggunaannya maupun perawatannya.</p>	195 menit


	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	F/751/WAKA 1/3
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	15 Juli 2013
		Halaman	4 dari 10

Penutup	1. Guru dan peserta didik bekerja sama melakukan refleksi diri terhadap hasil yang dipaparkan peserta didik. 2. Penugasan terstruktur secara mandiri mengerjakan tugas yang diberikan guru sebagai pekerjaan rumah dan akan dibahas pada pertemuan tatap muka berikutnya.	15 menit
---------	--	----------

I. Penilaian

Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Instrument
3.1. Mendeskripsikan penggunaan peralatan tangan (<i>hand tools</i>).	1. Test Tertulis 2. Tugas	1. Soal Tes Tertulis 2. Lembar Penugasan & Lembar Penilaian Tugas
4.1. Menggunakan peralatan tangan (<i>hand tools</i>) untuk menyelesaikan pekerjaan elektromekanik.	3. Tes Praktikum	3. Lembar Soal Praktikum 4. Lembar Penilaian Produk Praktik. 5. Lembar kerja (<i>Job Sheet</i>)

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif selama pembelajaran. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Jujur dalam mengerjakan tugas.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi


	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	F/751/WAKA 1/3
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	15 Juli 2013
		Halaman	5 dari 10

2.	Pengetahuan a. Identifikasi peralatan tangan b. Gambar benda nyata. c. Cara menggunakan tiap-tiap peralatan tangan tersebut. d. Fungsi tiap-tiap peralatan tangan. e. Perawatan tiap-tiap peralatan tangan.	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
----	--	-----------------------	---

1. Penilaian pengetahuan

a. Kisi-kisi soal pengetahuan

Kompetensi Dasar	IPK	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1. Mendeskripsikan penggunaan peralatan tangan (<i>hand tools</i>).	3.1.1 Mendeskripsikan ruang lingkup pekerjaan penggunaan peralatan tangan	Siswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, ruang lingkup dan pekerjaan yang dilakukan dalam penggunaan alat tangan dalam pekerjaan elektromekanik	Siswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, ruang lingkup dan pekerjaan yang dilakukan dalam penggunaan alat tangan dalam pekerjaan elektromekanik	Tes tertulis dan laporan hasil praktik	1. Apakah yang dimaksud dengan peralatan tangan. Jelaskan 2. Apakah yang dimaksud dengan penggunaan alat tangan. 3. Sebutkan macam-macam alat tangan disekitar

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	F/751/WAKA 1/3
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	15 Juli 2013
		Halaman	6 dari 10

					<p>anda.</p> <p>4. Jelaskan kegunaan masing-masing alat yang telah anda sebutkan.</p> <p>5. Sebutkan dan jelaskan kegunaan beberapa macam gergaji.</p>
--	--	--	--	--	--

b. Rubrik penilaian pengetahuan

a) Maksud penggunaan alat tangan


- 1) Jika dijawab pengertian, tujuan dan ruang lingkup, nilai 4
- 2) Jika dijawab pengertian dan tujuan, nilai 3
- 3) Jika dijawab pengertian dan ruang lingkup, nilai 2
- 4) Jika dijawab tujuan atau ruang lingkup, nilai 1

b) Pekerjaan yang dilakukan pada penggunaan alat tangan pada pekerjaan elektromekanik.

- 1) Bila menjawab 7-8 pekerjaan, nilai 4
- 2) Bila menjawab 5-6 pekerjaan, nilai 3
- 3) Bila menjawab 3-4 pekerjaan, nilai 2
- 4) Bila menjawab 1-2 pekerjaan, nilai 1

c) Penjelasan harus dilakukan sesuai dengan kegunaan masing-masing alat.

- 1) Bila menjawab 7-8 alat, nilai 4
- 2) Bila menjawab 5-6 alat, nilai 3
- 3) Bila menjawab 3-4 alat, nilai 2
- 4) Bila menjawab 1-2 alat, nilai 1.

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	F/751/WAKA 1/3
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	15 Juli 2013
		Halaman	7 dari 10

d) Penjelasan cara menggunakan alat.

- 1) Jika dijawab sesuai alasan dan benar, nilai 4
- 2) Jika dijawab sesuai alasan tetapi tidak begitu benar, nilai 3
- 3) Jika dijawab sesuai alasan tetapi kurang begitu benar, nilai 2
- 4) Jika dijawab tidak sesuai alasan, nilai 1

e) Perbedaan alat untuk kayu dan besi

- 1) Jika dijawab benar ketiganya, nilai 4
- 2) Jika dijawab benar 2, nilai 3
- 3) Jika dijawab benar 1, nilai 2
- 4) Jika dijawab salah, nilai 1
- 5) Jika dijawab benar 1, nilai 1

Rumus Konversi Nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai yg didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 2 = \dots\dots\dots$$

2. Penilaian keterampilan

a. Instrumen nilai praktik


No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Nilai Akhir
		Kebenaran (30)	Rapi (20)	Sesuai SOP (20)	Estetika (20)	Waktu (10)	
1.							
2.							
3.							

Pengolahan Nilai Akhir


Nilai Akhir = kebenaran+rapi+sesuai sop+estetika+waktu

b. Rubrik penilaian keterampilan

Aspek	Skor	Kriteria
Kebenaran	4	Menguasai skill, penalaran, penyajian dan metode yang tepat untuk menyelesaikan pekerjaan.
	3	Cukup menguasai skill, penalaran, penyajian dan metode yang tepat untuk menyelesaikan pekerjaan.
	2	Kurang menguasai skill, penalaran, penyajian dan metode yang tepat untuk menyelesaikan pekerjaan.

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	F/751/WAKA 1/3
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	15 Juli 2013
		Halaman	8 dari 10

	1	Tidak menguasai skill, penalaran, penyajian dan metode yang tepat untuk menyelesaikan pekerjaan.
kerapihan	4	Memenuhi kesesuaian pekerjaan terhadap kenyamanan lingkungan, kemanfaatan dan kerapihan
	3	Cukup memenuhi kesesuaian pekerjaan terhadap kenyamanan lingkungan, kemanfaatan dan kerapihan
	2	Kurang memenuhi kesesuaian pekerjaan terhadap kenyamanan lingkungan, kemanfaatan dan kerapihan
	1	Tidak memenuhi kesesuaian pekerjaan terhadap kenyamanan lingkungan, kemanfaatan dan kerapihan
Sesuai SOP	4	Memenuhi SOP dalam praktik dan penggunaan alat
	3	Cukup memenuhi SOP dalam praktik dan penggunaan alat
	2	Kurang memenuhi SOP dalam praktik dan penggunaan alat
	1	Tidak memenuhi SOP dalam praktik dan penggunaan alat
Estetika	4	Memenuhi syarat keindahan, kesesuaian antar komponen dan keselamatan kerja di lingkungan kerja.
	3	Cukup memenuhi syarat keindahan, kesesuaian antar komponen dan keselamatan kerja di lingkungan kerja.
	2	Kurang memenuhi syarat keindahan, kesesuaian antar komponen dan keselamatan kerja di lingkungan kerja.
	1	Tidak memenuhi syarat keindahan, kesesuaian antar komponen dan keselamatan kerja di

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen	F/751/WAKA 1/3
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	15 Juli 2013
		Halaman	9 dari 10

		lingkungan kerja.
waktu	4	Tepat Waktu seperti jadwal yang direncanakan
	3	Cukup tepat waktu seperti jadwal yang direncanakan
	2	Kurang tepat waktu seperti jadwal yang direncanakan
	1	Tidak tepat waktu seperti jadwal yang direncanakan

3. Analisis Penilaian

Penskoran Jawaban dan pengolahan Nilai

1. Nilai 4 : sesuai kunci jawaban dan pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : kurang sesuai kunci jawaban
4. Nilai 1 : tidak sesuai kunci jawaban

Contoh Pengolahan Penilaian

IPK.	No soal	Skor penilaian	Nilai
		1	
1	1	3	Nilai perolehan KD pengetahuan : rerata dari nilai IPK $(13/16) \times 100 = 81,25$
2	2	3	
3	3	4	
4	4	3	
Jumlah			

J. Lampiran

1. Power Point.
2. Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Mengetahui / Menyetujui
Guru Pengampu

Mahasiswa PPL

Dra. Endang Retno Lisningrum
NIP. 19521018 198003 2003

Adib Rizal Fahmi
NIM. 13518241037



SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. Dokumen	F/751/WAKA 1/3
No. Revisi	1
Tanggal Berlaku	15 Jui 2013
Halaman	10 dari 10

SILABUS MATA PELAJARAN : GAMBAR TEKNIK (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMK

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 3					
1.1 Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan pemotongan gambar benda teknik dan penempatan ukuran pada gambar teknik.					
1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam pembuatan gambar potongan dan penempatan ukuran benda pada gambar teknik					
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan aturan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pemotongan dan penempatan ukuran dalam gambar teknik.					
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dan cara melakukan pemotongan dan penempatan ukuran dalam gambar teknik.					
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar potongan dan penempatan ukuran pada gambar teknik.					
3.1 Menggunakan aturan tanda pemotongan dan letak hasil gambar potongan sesuai konsep dan prosedur gambar potongan	Pengenalan tanda dan letak hasil gambar potongan <ul style="list-style-type: none"> • Garis potong • Panah arah pemotongan • Huruf atau simbol pemotongan • Gambar hasil potongan • peletakan gambar hasil potongan proyeksi 	Mengamati Mengamati tanda dan letak hasil gambar potongan secara simetris	Tugas Hasil pekerjaan penempatan tanda dan letak hasil gambar potongan simetris	5 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), “Menggambar Mesin menurut Standar ISO”, PT. Pradnya Paramita, Jakarta • Hantoro,
4.1 Menyajikan gambar potongan sesuai tanda pemotongan dan aturan tata letak hasil gambar potongan.		Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang aturan gambar potongan (tanda-tanda dan letak hasil gambar potongan) serta cara membuat gambar potongan simetris	Observasi Proses pelaksanaan tugas penempatan tanda dan letak hasil gambar potongan simetris		
		Mengeksplorasi Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab	Tes Tes lisan/ tertulis terkait dengan penempatan tanda dan letak hasil		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pertanyaan yang diajukan tentang aturan gambar potongan (tanda-tanda dan letak hasil gambar potongan) serta cara membuat gambar potongan simetris</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang aturan gambar potongan (tanda-tanda dan letak hasil gambar potongan) serta cara membuat gambar potongan simetris</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang aturan gambar potongan (tanda-tanda dan letak hasil gambar potongan) yang diterapkan pada pembuatan gambar potongan simetris dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p>	gambar potongan simetris		<p>Sirod dan Parjono. (2005), <i>"Menggambar Mesin"</i> Adicita, Jakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tables for the electric trade</i> (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany • Buku referensi dan artikel yang sesuai
3.2 Memprediksi penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang	Pengenalan dan penerapan jenis gambar potongan: <ul style="list-style-type: none"> • Potongan dalam satu bidang • Potongan lebih dari 	<p>Mengamati Mengamati jenis-jenis gambar potongan</p> <p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jenis-jenis gambar potongan dan pemilihan cara pemotongan</p>	<p>Tugas Hasil pekerjaan menggambar potongan</p> <p>Observasi Proses pelaksanaan tugas menggambar potongan</p>	10 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), <i>"Menggambar Mesin"</i>
4.2 Menalar penerapan jenis gambar					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang	satu bidang <ul style="list-style-type: none"> • Potongan setengah • Potongan setempat • Potongan diputar • Potongan berurutan • Potongan melintang 	Mengeksplorasi Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang jenis gambar potongan dan pemilihan cara pemotongan Mengasosiasi Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang jenis-jenis gambar potongan dan cara pemotongan Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang jenis-jenis pemotongan yang diterapkan pada pembuatan gambar potongan sesuai aturan jenis pemotongan dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar	Tes Tes lisan/ tertulis terkait dengan gambar potongan		<i>menurut Standar ISO”, PT. Pradnya Paramita, Jakarta</i> <ul style="list-style-type: none"> • Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), “<i>Menggambar Mesin</i>” Adicita, Jakarta • <i>Tables for the electric trade</i> (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany • Buku referensi dan artikel yang sesuai
3.3 Mengkonsep penyajian bidang benda yang tidak boleh dipotong	Pengenalan dan penyajian	Mengamati Mengamati benda yang mempunyai bidang	Tugas Hasil pekerjaan	5 minggu	<ul style="list-style-type: none"> • Sato G.,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sesuai prinsip gambar teknik</p> <p>4.3 Menyajikan bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik</p>	<p>bidang benda yang tidak boleh dipotong</p>	<p>gambar tidak boleh dipotong dan atau gambar benda yang bidangnya tidak boleh dipotong</p> <p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang aturan bidang benda yang tidak boleh dipotong dan cara menggambaranya</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang aturan bidang benda yang tidak boleh dipotong dan cara menggambaranya</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang aturan bidang benda yang tidak boleh dipotong dan cara menggambaranya</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang aturan bidang benda yang tidak boleh dipotong yang diterapkan pada penggambaran benda yang mempunyai yang tidak boleh dipotong dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p>	<p>menggambar bidang benda yang tidak boleh dipotong</p> <p>Observasi Proses pelaksanaan tugas menggambar bidang benda yang tidak boleh dipotong</p> <p>Tes Tes lisan/ tertulis terkait dengan gambar bidang benda yang tidak boleh dipotong</p>	<p>x 2 jam pelajaran</p>	<p>Takeshi, N. Sugiharto H (1983), “<i>Menggambar Mesin menurut Standar ISO</i>”, PT. Pradnya Paramita, Jakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), “<i>Menggambar Mesin</i>” Adicita, Jakarta • <i>Tables for the electric trade</i> (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany


Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					<ul style="list-style-type: none"> Buku referensi dan artikel yang sesuai
Semester 4					
1.1 Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan pemotongan gambar benda teknik dan penempatan ukuran pada gambar teknik.					
1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam pembuatan gambar potongan dan penempatan ukuran benda pada gambar teknik					
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan aturan pemotongan dan penempatan ukuran dalam gambar teknik.					
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dan cara melakukan pemotongan dan penempatan ukuran dalam gambar teknik.					
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar potongan dan penempatan ukuran pada gambar teknik.					
3.4 Menggunakan aturan tanda ukuran dan peletakan ukuran gambar berdasarkan komponen garis ukuran, garis bantu ukuran, batas ukuran, angka dan simbol ukuran	Tanda ukuran dan aturan peletakan ukuran gambar: <ul style="list-style-type: none"> • Garis ukuran • Garis bantu ukuran • Batas ukuran • Angka dan simbol ukuran 	Mengamati Mengamati gambar yang memuat simbol-simbol ukuran dan peletakan ukuran gambar yang bervariasi	Tugas Hasil peletakan ukuran pada gambar teknik	5 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), <i>"Menggambar Mesin menurut Standar ISO"</i>, PT. Pradnya Paramita, Jakarta • Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), <i>"Menggambar Mesin"</i> Adicita, Jakarta • <i>Tables for the electric</i>
4.4 Menyajikan komponen garis ukuran, garis bantu ukuran, batas ukuran, angka dan simbol ukuran sesuai aturan tanda ukuran dan peletakan ukuran gambar teknik		Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang simbol-simbol ukuran dan aturan peletakan ukuran pada gambar	Observasi Proses pelaksanaan peletakan ukuran dalam menggambar teknik		
		Tes Tes tertulis terkait dengan peletakan ukuran pada gambar teknik			
		Mengeksplorasi Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang simbol-simbol ukuran dan aturan peletakan ukuran pada gambar			
		Mengasosiasi Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang simbol-simbol ukuran dan aturan peletakan ukuran pada gambar			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang simbol-simbol ukuran dan aturan peletakan ukuran yang diterapkan pada gambar dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.			<i>trade</i> (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany • Buku referensi dan artikel yang sesuai
3.5 Memprediksi dasar pembuatan ukuran sesuai bagian yang berfungsi dan pandangan utama gambar	Dasar pembuatan ukuran: • Bagian yang berfungsi • Pandangan utama gambar	Mengamati Mengamati gambar-gambar pandangan hasil proyeksi orthogonal sebagai dasar pembuatan ukuran Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang aturan dasar pemilihan gambar pandangan untuk penempatan ukuran dan menempatkan ukuran yang diperlukan Mengeksplorasi Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang aturan dasar pemilihan gambar pandangan untuk penempatan ukuran dan menempatkan ukuran sesuai bagian yang berfungsi dan	Tugas Hasil dasar pembuatan ukuran pada bagian/pandangan gambar teknik Observasi Proses pelaksanaan dasar pembuatan ukuran pada bagian/pandangan gambar teknik Tes Tes tertulis terkait dengan dasar pembuatan ukuran pada bagian/pandangan gambar teknik	6 minggu x 2 jam pelajaran	• Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), <i>“Menggambar Mesin menurut Standar ISO”</i> , PT. Pradnya Paramita, Jakarta • Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), <i>“Mengga</i>
4.5 Menalar penerapan dasar pembuatan ukuran sesuai bagian yang berfungsi dan pandangan utama gambar teknik					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pandangan utama gambar teknik</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang aturan dasar pemilihan gambar pandangan untuk penempatan ukuran dan menempatkan ukuran sesuai bagian yang berfungsi dan pandangan utama gambar teknik dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang aturan dasar pemilihan gambar pandangan untuk penempatan ukuran dan diterapkan pada gambar pandangan dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p>			<p><i>mbar Mesin”</i> Adicita, Jakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tables for the electric trade</i> (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany • Buku referensi dan artikel yang sesuai
3.6 Mengkonsep sistem pemberian ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat, dan ukuran khusus berdasarkan posisi, referensi dan kebutuhan ukuran langkah pengerjaan benda.	<p>Sistem pemberian ukuran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukuran berantai • Ukuran sejajar • Ukuran kombinasi • Ukuran berimpit • Ukuran koordinat • Ukuran 	<p>Mengamati Mengamati macam-macam sistem pemberian ukuran pada gambar</p> <p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang macam-macam sistem pemberian ukuran dan fungsinya</p> <p>Pengumpulan Data Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab</p>	<p>Tugas Hasil sistem pemberian ukuran pada gambar teknik</p> <p>Observasi Proses pelaksanaan sistem pemberian ukuran dalam menggambar teknik</p> <p>Tes Tes tertulis terkait dengan sistem</p>	7 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), “<i>Menggambar Mesin menurut Standar ISO</i>”, PT. Pradnya Paramita
4.6 Mengolah penerapan sistem pemberian ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat, dan ukuran khusus berdasarkan posisi, referensi dan kebutuhan ukuran langkah pengerjaan benda					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	khusus	<p>pertanyaan yang diajukan tentang macam-macam sistem pemberian ukuran dan fungsinya</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang macam-macam sistem pemberian ukuran sesuai fungsinya berdasarkan posisi, referensi dan kebutuhan langkah pengerjaan benda dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang macam-macam sistem pemberian ukuran dan menerapkan berdasarkan posisi, referensi dan kebutuhan langkah pengerjaan benda dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p>	pemberian ukuran pada gambar teknik		<p>, Jakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), <i>"Menggambar Mesin"</i> Adicita, Jakarta • <i>Tables for the electric trade</i> (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany • Buku referensi dan artikel yang sesuai

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/10
		Rev. No.	1
	JURNAL AGENDA GURU	Effective Date	18 Juli 2016
		Page	Halaman 1 dari 5

JURNAL AGENDA GURU

Nama Guru : **Drs. Sunarto Wiyono, M.T.**
 Mata Pelajaran : Gambar Teknik Listrik
 Semester : 3 / GANJIL
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Kelas : XI TIPTL 4

No	Hari/Tanggal	Jam ke-	Kompetensi Dasar / Materi Pembelajaran	RPP ke-	Absensi	Tandatangan Perwakilan Kelas	Catatan
1	Rabu, 27-07-2016	1-2	Simbol listrik dan pengaplikasiannya	1	NIHIL		
2	Rabu, 03-08-2016	1-2	Layout gambar	1	NIHIL		
3	Rabu, 10-08-2016	1-2	Perencanaan instalasi kelistrikan rumah	1	NIHIL		
4	Rabu, 24-08-2016	1-2	Perencanaan instalasi kelistrikan rumah	1	2,8,9,13,15,21,22,26 IJIN		
5	Rabu, 31-08-2016	1-2	Job 1 : Penerapan Simbol Listrik	2	8 T		
6	Rabu, 07-09-2016	1-2	Job 1 : Penerapan Simbol Listrik	2	NIHIL		
7	Rabu, 14-09-2016	1-2	Job 1 : Penerapan Simbol Listrik	2	21,24 T		


Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui / Menyetujui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.
 NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto
 NIM. 13518241046

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/10
		Rev. No.	1
	JURNAL AGENDA GURU	Effective Date	18 Juli 2016
		Page	Halaman 2 dari 5

JURNAL AGENDA GURU

Nama Guru : **Drs. Sunarto Wiyono, M.T.**
 Mata Pelajaran : Gambar Teknik Listrik
 Semester : 3 / GANJIL
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Kelas : XI TIPTL 2

No	Hari/Tanggal	Jam ke-	Kompetensi Dasar / Materi Pembelajaran	RPP ke-	Absensi	Tandatangan Perwakilan Kelas	Catatan
1	Rabu, 27-07-2016	3-4	Simbol listrik dan pengaplikasiannya	1	1,3,4,13 T		
2	Rabu, 03-08-2016	3-4	Layout gambar	1	1,3,4,13,15,17,18,24,26,32 T		
3	Rabu, 10-08-2016	3-4	Perencanaan instalasi kelistrikan rumah	1	1,3,4 T 13 SAKIT		
4	Rabu, 24-08-2016	3-4	Perencanaan instalasi kelistrikan rumah	1	1 T 13,19 IJIN		
5	Rabu, 31-08-2016	3-4	Job 1 : Penerapan Simbol Listrik	2	3,30 IJIN		
6	Rabu, 07-09-2016	3-4	Job 1 : Penerapan Simbol Listrik	2	3 T		
7	Rabu, 14-09-2016	3-4	Job 1 : Penerapan Simbol Listrik	2	3,5,15 T		


Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui / Menyetujui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.
 NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto
 NIM. 13518241046

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/10
		Rev. No.	1
	JURNAL AGENDA GURU	Effective Date	18 Juli 2016
		Page	Halaman 3 dari 5

JURNAL AGENDA GURU

Nama Guru : **Drs. Sunarto Wiyono, M.T.**
 Mata Pelajaran : Gambar Teknik Listrik
 Semester : 3 / GANJIL
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Kelas : XI TIPTL 3

No	Hari/Tanggal	Jam ke-	Kompetensi Dasar / Materi Pembelajaran	RPP ke-	Absensi	Tandatangan Perwakilan Kelas	Catatan
1	Rabu, 27-07-2016	5-6	Simbol listrik dan pengaplikasiannya	1	14 SAKIT		
2	Rabu, 03-08-2016	5-6	Layout gambar	1	28,32 T 3 SAKIT		
3	Rabu, 10-08-2016	5-6	Perencanaan instalasi kelistrikan rumah	1	NIHIL		
4	Rabu, 24-08-2016	5-6	Perencanaan instalasi kelistrikan rumah	1	2,4,11,12, 14,27,28,30 ,31 IJIN		
5	Rabu, 31-08-2016	5-6	Job 1 : Penerapan Simbol Listrik	2	NIHIL		
6	Rabu, 07-09-2016	5-6	Job 1 : Penerapan Simbol Listrik	2	3 IJIN		
7	Rabu, 14-09-2016	5-6	Job 1 : Penerapan Simbol Listrik	2	7,32 T 25 IJIN		


Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui / Menyetujui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.
 NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto
 NIM. 13518241046

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/10
		Rev. No.	1
	JURNAL AGENDA GURU	Effective Date	18 Juli 2016
		Page	Halaman 4 dari 5

JURNAL AGENDA GURU

Nama Guru : **Drs. Sunarto Wiyono, M.T.**
 Mata Pelajaran : Gambar Teknik Listrik
 Semester : 3 / GANJIL
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Kelas : XI TIPTL 1

No	Hari/Tanggal	Jam ke-	Kompetensi Dasar / Materi Pembelajaran	RPP ke-	Absensi	Tandatangan Perwakilan Kelas	Catatan
1	Rabu, 27-07-2016	7-8	Simbol listrik dan pengaplikasiannya	1	15 T		
2	Rabu, 03-08-2016	7-8	Layout gambar	1	14 TL		
3	Rabu, 10-08-2016	7-8	Perencanaan instalasi kelistrikan rumah	1	NIHIL		
4	Rabu, 24-08-2016	7-8	Perencanaan instalasi kelistrikan rumah	1	1,3,6,8,9,13,20,21,24 IJIN 7,10,14,17,23 TL		
5	Rabu, 31-08-2016	7-8	Job 1 : Penerapan Simbol Listrik	2	15,31 T		
6	Rabu, 07-09-2016	7-8	Job 1 : Penerapan Simbol Listrik	2	NIHIL		
7	Rabu, 14-09-2016	7-8	Job 1 : Penerapan Simbol Listrik	2	5 SAKIT		


Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui / Menyetujui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.
 NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto
 NIM. 13518241046

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/10
		Rev. No.	1
	JURNAL AGENDA GURU	Effective Date	18 Juli 2016
		Page	Halaman 5 dari 5

JURNAL AGENDA GURU

Nama Guru : **Drs. Sunarto Wiyono, M.T.**
 Mata Pelajaran : Gambar Teknik Listrik
 Semester : 3 / GANJIL
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Kelas : X TIPTL 2

No	Hari/Tanggal	Jam ke-	Kompetensi Dasar / Materi Pembelajaran	RPP ke-	Absensi	Tandatangan Perwakilan Kelas	Catatan
1	Jum'at, 19-08-2016	7-8	Latihan Me-Layout Job 1	1	10 SAKIT		
2	Jum'at, 26-08-2016	7-8	Latihan Me-Layout Job 1	1	9,21 SAKIT		
3	Jum'at, 02-09-2016	7-8	Job 1 : Aneka Garis	1	18 SAKIT		
4	Jum'at, 09-09-2016	7-8	Job 1 : Aneka Garis	1	27 T 32 SAKIT		


Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui / Menyetujui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.
 NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto
 NIM. 13518241046

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No.Dokumen	F/751/WAKA1/38
		Revisi ke	0
	Daftar Hadir Siswa	Tgl. Berlaku	27 Juli 2015
		Halaman	1/1


24.	28759	Christmas Yubilian Hari Witandira		.	.	.		i	.	.	.									
25.	28760	Dafit Prasetya Pratama		.	.	.		.	.	.	.	
26.	28761	Danang Budi Santoso		.	.	.		.	.	.	.	
27.	28763	Dendi Riyanto		.	.	.		.	.	.	.	
28.	28764	Dimas Agung Rizkika		.	.	.		.	.	.	.	
29.	28765	Dimas Mahendra		.	.	.		.	.	.	.	
30.	28766	Dimas Wahyu Pratama		.	.	.		.	.	.	.	
31.	28767	Edo Firmansyah		.	.	.		.	t	.	.									
32.	28768	Eka Petra Wardana		.	.	.		.	.	.	.	

Guru Pembimbing,

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.
NIP. 19630925 199412 1 001

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL,

Febrian Erwin Harianto
NIM. 13518241046

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No.Dokumen	F/751/WAKA1/38
		Revisi ke	0
	Daftar Hadir Siswa	Tgl. Berlaku	27 Juli 2015
		Halaman	1/1

22.	28787	Hendricus Destra Anggitya Della P.		.	.	.		.	.	.	.
23.	28788	Heru Widodo		.	.	.		.	.	.	.
24.	28789	Huda Miftahul Rohman		.	t	.		.	.	.	.		
25.	28790	Ilham Ardhi Setiyawan		.	.	.		.	.	.	.
26.	28791	Ilhan Nur Fajri Gunawan		.	t	.		.	.	.	.		
27.	28792	Imam Mustaqim		.	.	.		.	.	.	.
28.	28793	Imanuel Echagusta Harunawan A.P.		.	.	.		.	.	.	.
29.	28794	Iqbal Nugroho		.	.	.		.	.	.	.
30.	28795	Jaka Setyana		.	.	.		.	i	.	.								
31.	28797	Khoirul Ihwanudin		.	.	.		.	.	.	.
32.	28798	Krisnazeus		.	t	.		.	.	.	.		

Guru Pembimbing,

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.
NIP. 19630925 199412 1 001


Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL,

Febrian Erwin Harianto
NIM. 13518241046



Mata Pelajaran : Gambar Teknik (GT)

No.	NIS	Nama	Pertemuan ke-																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			Tanggal																	
			20/7	27/7	3/8	10/8	17/8	24/8	31/8	7/9	14/9	21/9	28/9	5/10	12/10	19/10	26/10	2/11	9/11	16/11
1.	28086	Muhammad Nurjoko S		.	.	.	L	.	.	.	.					
2.	28104	Ricko Yuzhron Pamungkas		.	.	.	I	i	.	.	.									
3.	28799	Kurnia Andi Siswanto		.	s	.	B	.	.	i	.									
4.	28800	Lilik Kurniawan		.	.	.	U	i	.	.	.									
5.	28801	Lilin Shinta Yuliyanti		.	.	.	R	.	.	.	.					
6.	28803	Luvy Nurrofik		.	.	.		.	.	.	.	
7.	28804	M. Manaf Almalik		.	.	.	H	.	.	.	t									
8.	28805	Malik Leo Wardana		.	.	.	U	.	.	.	.					
9.	28806	Martinus Ifan Setiawan		.	.	.	T	.	.	.	.					
10.	28807	Martono		.	.	.		.	.	.	.	
11.	28808	Misbahuddin Malih Adani		.	.	.	R	i	.	.	.									
12.	28809	Mohamad Kadafi		.	.	.	I	i	.	.	.									
13.	28810	Muhammad Amru Atssabit		.	.	.		.	.	.	.	
14.	28811	Muhammad Arie Maradito		s	.	.	K	i	.	.	.									
15.	28812	Muhammad Ervan Triyanto		.	.	.	E	.	.	.	.					
16.	28814	Muhammad Ferdiyanto		.	.	.	-	.	.	.	.					
17.	28815	Muhammad Ichlasul Dharmawan		.	.	.	7	.	.	.	.					
18.	28816	Muhammad Ikhwan Nuri		.	.	.	1	.	.	.	.					
19.	28817	Muhammad Jamilushidqi		.	.	.		.	.	.	.	
20.	28818	Namira Putri Sari		.	.	.		.	.	.	.	
21.	28819	Narendra Irvan Aradia		.	.	.		.	.	.	.	

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No.Dokumen	F/751/WAKA1/38
		Revisi ke	0
	Daftar Hadir Siswa	Tgl. Berlaku	27 Juli 2015
		Halaman	1/1


22.	28820	Nini Novitasari		.	.	.		.	.	.	.
23.	28822	Novan Tri Ardiyanto		.	.	.		.	.	.	.
24.	28823	Oktaviana Putri Utami		.	.	.		.	.	.	.
25.	28824	Olivia Nri Laksita Wijaya		.	.	.		.	.	.	i								
26.	28825	Pandu Qori Agiel	KELUAR																
27.	28827	Pradita Willy Sumantri		.	.	.		i	.	.	.								
28.	28830	Rahadi Is Nugroho		.	t	.		i	.	.	.								
29.	28831	Rahardian Nurman Prabowo		.	.	.		.	.	.	.
30.	28832	Ridwan Bagus Salim		.	.	.		i	.	.	.								
31.	28833	Rivky Riyantoro		.	.	.		i	.	.	.								
32.	28834	Riza Adhi Wijaya		.	t	.		.	.	.	t								

Guru Pembimbing,

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.
NIP. 19630925 199412 1 001

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL,

Febrian Erwin Harianto
NIM. 13518241046

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No.Dokumen	F/751/WAKA1/38
		Revisi ke	0
	Daftar Hadir Siswa	Tgl. Berlaku	27 Juli 2015
		Halaman	1/1


22.	28756	Wendy Prasetya		.	.	.		i	.	.	.									
23.	28757	Wisnu Ariwibowo		.	.	.		.	.	.	.	
24.	28759	Yoga Firlando		.	.	.		.	.	.	.	
25.	28760	Yogi Pranata Subagyo		.	.	.		.	.	.	.	
26.	28761	Yusuf Febrianto		.	.	.		i	.	.	.									

Guru Pembimbing,

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.
NIP. 19630925 199412 1 001

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL,

Febrian Erwin Harianto
NIM. 13518241046

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No.Dokumen	F/751/WAKA1/38
		Revisi ke	0
	Daftar Hadir Siswa	Tgl. Berlaku	27 Juli 2015
		Halaman	1/1

22.	29840	Hafidz Hari Kuncoro					.	.	.	.					
23.	29841	Hari Firmansah					.	.	.	.					
24.	29842	Huda Winker Dinata					.	.	.	.					
25.	29843	Ichsan Sakti Wijaya					.	.	.	.					
26.	29844	Ihzaaq Hanan Margianto					.	.	.	.					
27.	29845	Ikhwan Duta Pratama					.	.	.	t									
28.	29846	Isnan Nur Hidayat					.	.	.	.					
29.	29847	Itsnan Mustofa					.	.	.	.					
30.	29848	Ivan Setiawan					.	.	.	.					
31.	29849	Jalu Rahmat Satria					.	.	.	.					
32.	29850	Khoiru Rizal					.	.	.	s									

Guru Pembimbing,

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.
NIP. 19630925 199412 1 001

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL,

Febrian Erwin Harianto
NIM. 13518241046



SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

DAFTAR NILAI SISWA

Doc. No.	F/76/WAKA 1/15
Rev. No.	1
Effective Date	18 Juli 2016
Page	Halaman 1 dari 1

MAPEL : GAMBAR TEKNIK LISTRIK **TAHUN PELAJARAN** : 2016/2017
KELAS : XI TIPTL 1 **SEMESTER** : 3 / GASAL
NAMA GURU : SUNARTO WIYONO, M.T. **NIP.** : 19630925 199412 1 001

No. Urut	No. Induk	Nama	Nilai Pengetahuan	Nilai Keterampilan				
				Kebersihan dan Kerapian	Kebenaran Gambar	Waktu	Layout	Nilai Akhir
1	28038	Eka Rama Dewa Syahputra	90	78	82	90	85	83,75
2	28735	Agil Maulana	93	82	81	90	85	84,5
3	28736	Agung Pangestu	93	81	82	85	85	83,25
4	28737	Ahmad Farid Ghulam Farhan	90	82	83	90	85	85
5	28738	Airell Taufiq Alyawan Dava						0
6	28739	Alamsyah Doddy Setyawan	93	81	80	85	84	82,5
7	28740	Alfano Yoga Pangestu	100	84	83	85	87	84,75
8	28741	Alfath Galih Adiatmoko	100	82	79	90	85	84
9	28742	Alit Suryo Pratoko	100	83	81	85	85	83,5
10	28743	Amelia Widyaningsih (P)	96	84	82	90	86	85,5
11	28744	Andi Dimas Satriawan	96	82	81	85	83	82,75
12	28745	Andi Mardian Wahyuaji	93	82	82	90	87	85,25
13	28746	Andreas Purnama	90	80	80	85	82	81,75
14	28747	Andri Listanto	100	83	81	85	86	83,75
15	28748	Anggit Bagus Saputra	93	79	79	85	83	81,5

16	28749	Anggit Pratama	100	81	82	90	84	84,25
17	28750	Anggita Isvianti (P)	93	80	82	85	83	82,5
18	28751	Anton Wijanarko	96	84	80	90	84	84,5
19	28752	Arbi Pratama Aji Darmawan	96	82	82	90	83	84,25
20	28753	Aris Sundoro	93	81	80	85	84	82,5
21	28755	Awib Musa Hiltri	93	84	83	85	84	84
22	28756	Bariex Dwi Marchtino	93	82	83	90	87	85,5
23	28757	Bima Kurniawan	93	80	80	90	84	83,5
24	28759	Christmas Yubilian Hari Witandira	93	84	83	85	85	84,25
25	28760	Dafit Prasetya Pratama	96	80	85	90	86	85,25
26	28761	Danang Budi Santoso	96	83	80	90	85	84,5
27	28763	Dendi Riyanto	100	83	82	90	86	85,25
28	28764	Dimas Agung Rizkika	96	85	83	85	85	84,5
29	28765	Dimas Mahendra	93	81	80	90	83	83,5
30	28766	Dimas Wahyu Pratama	80	82	79	90	82	83,25
31	28767	Edo Firmansyah	93	80	79	85	86	82,5
32	28768	Eka Petra Wardana	96	80	81	85	84	82,5


Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.
NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto
NIM. 13518241046

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/76/WAKA 1/15
		Rev. No.	1
	DAFTAR NILAI SISWA	Effective Date	18 Juli 2016
		Page	Halaman 1 dari 1

MAPEL : GAMBAR TEKNIK LISTRIK **TAHUN PELAJARAN** : 2016/2017
KELAS : XI TIPTL 2 **SEMESTER** : 3 / GASAL
NAMA GURU : SUNARTO WIYONO, M.T. **NIP.** : 19630925 199412 1 001

No. Urut	No. Induk	Nama	Nilai Pengetahuan	Nilai Keterampilan				
				Kebersihan dan Kerapian	Kebenaran Gambar	Waktu	Layout	Nilai Akhir
1		Fransiskus Dwi						0
2		Gilang Ardi						0
3		Habib Syarifuloh						0
4		Itto Dhanu Nurinto	83	86	80	85	85	84
5	28770	Eko Setiawan						0
6	28771	Ellang Setyantoro	96	83	83	85	84	83,75
7	28772	Fajar Nur Safa	100	84	83	85	85	84,25
8	28773	Fatur Sena Alwafi	100	83	85	85	84	84,25
9	28774	Fauziannoor Yogasworo	96	80	81	85	84	82,5
10	28775	Febrian Josep Saputra						0
11	28776	Felix Febrian Reynara	93	83	82	85	85	83,75
12	28777	Ferdian Dicky Amanda	100	83	83	85	84	83,75
13	28778	Gabriel Aryo Wicaksono						0
14	28779	Galih Ayu Wulan Sari (P)						0
15	28780	Ganesha Resa Aughofani						0

16	28781	Gelang Surya Semedi	83	84	84	85	88	85,25
17	28782	Genta Ekantara Putra						0
18	28783	Gewa Romadhon	90	79	85	85	84	83,25
19	28784	Gilang Putra Crissenianawan						0
20	28785	Hafidh Aditya	96	84	84	85	86	84,75
21	28786	Hanif Wian Pratama	96	83	84	85	83	83,75
22	28787	Hendricus Destra Anggitya Della P.	96	82	84	85	85	84
23	28788	Heru Widodo	90	82	82	85	85	83,5
24	28789	Huda Miftahul Rohman						0
25	28790	Ilham Ardhi Setiyawan	90	83	80	85	85	83,25
26	28791	Ilhan Nur Fajri Gunawan						0
27	28792	Imam Mustaqim	100	82	83	85	88	84,5
28	28793	Imanuel Echagusta Harunawan A.P.	90	83	82	85	84	83,5
29	28794	Iqbal Nugroho						0
30	28795	Jaka Setyana	100	83	81	85	85	83,5
31	28797	Khoirul Ihwanudin	96	86	85	85	84	85
32	28798	Krisnazeus						0


Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.
NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto
NIM. 13518241046

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/76/WAKA 1/15
		Rev. No.	1
	DAFTAR NILAI SISWA	Effective Date	18 Juli 2016
		Page	Halaman 1 dari 1

MAPEL : GAMBAR TEKNIK LISTRIK **TAHUN PELAJARAN** : 2016/2017
KELAS : XI TIPTL 3 **SEMESTER** : 3 / GASAL
NAMA GURU : SUNARTO WIYONO, M.T. **NIP.** : 19630925 199412 1 001

No. Urut	No. Induk	Nama	Nilai Pengetahuan	Nilai Keterampilan				
				Kebersihan dan Kerapian	Kebenaran Gambar	Waktu	Layout	Nilai Akhir
1	28086	Muhammad Nurjoko S	93	81	79	85	78	80,75
2	28104	Ricko Yuzhron Pamungkas						0
3	28799	Kurnia Andi Siswanto						0
4	28800	Lilik Kurniawan	83	83	80	85	85	83,25
5	28801	Lilin Shinta Yuliyanti (P)	96	81	81	90	90	85,5
6	28803	Luvy Nurrofik						0
7	28804	M. Manaf Almalik						0
8	28805	Malik Leo Wardana	90	83	80	85	84	83
9	28806	Martinus Ifan Setiawan	90	83	84	85	85	84,25
10	28807	Martono	90	80	81	85	83	82,25
11	28808	Misbahuddin Malih Adani						0
12	28809	Mohamad Kadafi						0
13	28810	Muhammad Amru Atssabit	93	84	82	85	89	85
14	28811	Muhammad Arie Maradito	93	82	84	85	84	83,75
15	28812	Muhammad Ervan Triyanto						0

16	28814	Muhammad Ferdiyanto	96	86	83	85	85	84,75
17	28815	Muhammad Ichlasul Dharmawan						0
18	28816	Muhammad Ikhwan Nuri	90	83	84	90	85	85,5
19	28817	Muhammad Jamilushidqi	90	81	84	85	84	83,5
20	28818	Namira Putri Sari (P)	86	84	81	85	85	83,75
21	28819	Narendra Irvan Aradia	90	82	81	85	84	83
22	28820	Nini Novitasari (P)	93	82	82	90	87	85,25
23	28822	Novan Tri Ardiyanto	93	83	81	85	84	83,25
24	28823	Oktaviana Putri Utami (P)	90	87	84	90	84	86,25
25	28824	Olivia Nri Laksita Wijaya (P)	86	83	83	90	84	85
26	28825	Pandu Qori Agiel						0
27	28827	Pradita Willy Sumantri						0
28	28830	Rahadi Is Nugroho	93	84	79	85	87	83,75
29	28831	Rahardian Nurman Prabowo	86	83	85	90	86	86
30	28832	Ridwan Bagus Salim						0
31	28833	Rivky Riyantoro	93	80	83	85	85	83,25
32	28834	Riza Adhi Wijaya						0


Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.
NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto
NIM. 13518241046

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/76/WAKA 1/15
		Rev. No.	1
	DAFTAR NILAI SISWA	Effective Date	18 Juli 2016
		Page	Halaman 1 dari 1

MAPEL : GAMBAR TEKNIK LISTRIK **TAHUN PELAJARAN : 2016/2017**
KELAS : XI TIPTL 4 **SEMESTER : 3 / GASAL**
NAMA GURU : SUNARTO WIYONO, M.T. **NIP. : 19630925 199412 1 001**

No. Urut	No. Induk	Nama	Nilai Pengetahuan	Nilai Keterampilan				
				Kebersihan dan Kerapian	Kebenaran Gambar	Waktu	Layout	Nilai Akhir
1	28038	Rizkyanto Aji	66	82	80	85	84	82,75
2	28735	Rizqi Nur Maulana	93	84	83	85	87	84,75
3	28736	Rizvi Widyatma	80	81	83	85	84	83,25
4	28737	Romadhoni Erwan Cavarela	76	81	83	85	83	83
5	28738	Ryan Hermawan	93	85	83	85	90	85,75
6	28739	Saiful Alfian	90	81	81	85	86	83,25
7	28740	Saifur Rahmat	93	81	80	90	83	83,5
8	28741	Sambang Ikhsan Kisahsi	76	82	83	85	85	83,75
9	28742	Satya Masbudi Waskito	76	82	82	85	85	83,5
10	28743	Shodiq Nur Syafrudin	73	82	83	85	83	83,25
11	28744	Sidik Pranoto	90	85	82	85	84	84
12	28745	Stefanus Budi Kurniawan	93	85	85	85	89	86
13	28746	Surya Andrianto	80	84	82	85	86	84,25
14	28747	Syarif Deva Putra						0
15	28748	Syuriyansah	90	82	83	85	84	83,5

16	28749	Thitut Priyo Pamungkas	96	85	84	90	86	86,25
17	28750	Umar Allan Daruslan	96	84	81	85	85	83,75
18	28751	Uswatun Khasanah (P)	93	84	82	85	89	85
19	28752	Vico Nur Ardiansyah	93	83	85	85	90	85,75
20	28753	Vincensius Dydie Raditya Laksmiana Putra	96	80	79	90	85	83,5
21	28755	Wahyu Dwi Oktavianto						0
22	28756	Wendy Prasetya	86	84	83	85	84	84
23	28757	Wisnu Ariwibowo	90	83	83	85	85	84
24	28759	Yoga Firlando	96	84	83	90	85	85,5
25	28760	Yogi Pranata Subagyo	96	83	80	85	84	83
26	28761	Yusuf Febrianto	96	83	79	90	85	84,25

Guru Pembimbing

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.
NIP. 19630925 199412 1 001

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL

Febrian Erwin Harianto
NIM. 13518241046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU KE - 1

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	FEBRIAN ERWIN H
ALAMAT SEKOLAH	:	JI.AM. SANGAJI No.47 YOGYAKARTA	NO MAHASISWA	:	13518241046
GURU PEMBIMBING	:	Drs. Sunarto Wiyono, M.T.	FAK/JUR/PRODI	:	FT/ELEKTRO/MEKATRONIKA
			DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. ZAMTINAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 15 Juli 2016	Penerjunan PPL	Penerjunan PPL 41 mahasiswa di SMK N 2 Yogyakarta oleh DPL.	-	-
2.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera, syawalan, sekaligus pembukaan MOPD	Seluruh siswa lama dalam baris berbaris	Wali Kelas mengkondisikan peserta didik
		Pendampingan MOPD	Mendampingi siswa dalam pengenalan lab dan bengkel di jurusan TIPTL	-	-
3.	Selasa, 19 Juli 2016	Izin penerjunan KKN di Desa Wirokerten	Penerjunan KKN di Desa Wirokerten bertempat di Balai Desa Wirokerten	-	-
4.	Rabu, 20 Juli 2016	Bimbingan guru pembimbing	Mengetahui jadwal dan mata pelajaran yang akan diampu	-	-
		Konsultasi PPL dengan bag. Kurikulum	Mengetahui jadwal seragam yang digunakan, posko PPL, diberikan tugas piket di perpustakaan dan kurikulum	-	-
		Rapat Anggota PPL	Membentuk ketua, sekretaris, bendahara, dan pemesanan batik seragam	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Kamis, 21 Juli 2016	Tidak masuk karena kondisi badan kurang fit	Istirahat di rumah karena kondisi badan kurang fit	-	-
8.	Jum'at, 22 Juli 2016	Observasi Pembelajaran di Kelas	Mengamati proses pembelajaran di kelas XII L3	-	-
		Membantu bag. Kurikulum menata raport ke almari	Menata raport ke dalam almari yang akan dibagikan ke lulusan	-	-
		Penataan tata ruang kurikulum	Menata lemari dan meja yang ada di ruang kurikulum		

Mengetahui/ menyetujui

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Dr. Zamtinah, M.Pd.

NIP. 19620217 198903 2 002

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.

NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto

NIM. 13518241046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU KE - 2

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	FEBRIAN ERWIN H
ALAMAT SEKOLAH	:	JI.AM. SANGAJI No.47 YOGYAKARTA	NO MAHASISWA	:	13518241046
GURU PEMBIMBING	:	Drs. Sunarto Wiyono, M.T.	FAK/JUR/PRODI	:	FT/ELEKTRO/MEKATRONIKA
			DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. ZAMTINAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Observasi Pembelajaran di Kelas	Mengamati langkah-langkah dan cara mengajar guru di kelas X L3	-	-
		Bimbingan dengan Guru Pembimbing	Menanyakan materi yang akan diajar untuk Gambar Teknik Listrik	-	-
		Mengumpulkan Bahan Ajar dan Membuat Media	Mencari materi di perpustakaan dan membuat media pembelajaran	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk perencanaan instalasi kelistrikan denah rumah	-	-
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Team Teaching PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, materi yang diajarkan : K3	Ada siswa yang mengobrol dengan temannya	Menegur agar siswa memperhatikan pelajaran
		Bimbingan dengan Guru Pembimbing	Menanyakan media pembelajaran yang telah dibuat	-	-
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Pendampingan Tadarus Al-Qur'an	Siswa membaca Al-Qur'an dengan khusyuh	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar Gambar Teknik Listrik	Mengajar GTL Kelas XI L 1-4 dengan materi yang diajarkan : macam-macam simbol listrik dan penerapannya	Ada siswa yang tidak mencatat materi	Mengingatnkan untuk mencatat materi
4.	Kamis, 28 Juli 2016	<i>Team Teaching</i> PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, materi yang diajarkan : K3	-	-
		Mengumpulkan Bahan Ajar dan Membuat Media	Mencari materi di perpustakaan dan membuat media pembelajaran	-	-
		Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP untuk perencanaan instalasi kelistrikan denah rumah	-	-
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	Observasi Pembelajaran di Kelas	Mengamati langkah-langkah dan cara mengajar guru di kelas XII L3	-	-
6.	Sabtu, 30 Juli 2016	Membagikan Ijasah Kelulusan	Membagikan ijasah kelulusan jurusan mesin, geomatika, multimedia, dan TKJ	Banyak alumni yang tidak hadir pada jadwal yang ditentukan	Ijasah disimpan kembali oleh bag. Kurikulum

Mengetahui/ menyetujui

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Zamtinah, M.Pd.

NIP. 19620217 198903 2 002

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.

NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto

NIM. 13518241046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU KE - 3

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	FEBRIAN ERWIN H
ALAMAT SEKOLAH	:	JI.AM. SANGAJI No.47 YOGYAKARTA	NO MAHASISWA	:	13518241046
GURU PEMBIMBING	:	Drs. Sunarto Wiyono, M.T.	FAK/JUR/PRODI	:	FT/ELEKTRO/MEKATRONIKA
			DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. ZAMTINAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera	-	-
		Team Teaching PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, materi yang diajarkan : Handtools dan Powertools	-	-
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Team Teaching PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, materi yang diajarkan : Handtools dan Powertools	-	-
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Pendampingan Tadarus Al-Qur'an	Siswa membaca Al-Qur'an dengan khusyu'	-	-
		Mengajar Gambar Teknik Listrik	Mengajar GTL Kelas XI L 1-4 dengan materi yang diajarkan : Layout gambar dan perencanaan kelistrikan denah rumah	Ada siswa yang bingung dengan rangkaian saklar tukar	Menjelaskan kembali rangkaian saklar tukar
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Pendampingan Tadarus Al-Qur'an	Siswa membaca Al-Qur'an dengan khusyu'	-	-
		Team Teaching PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, materi yang diajarkan : Handtools dan Powertools	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Membuat Administrasi Guru	Membuat Jurnal Agenda Mengajar	-	-
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Team Teaching Gambar Teknik	Menerangkan ke siswa tentang dasar-dasar gambar teknik	-	-

Mengetahui/ menyetujui

Yogyakarta, 5 Agustus 2016

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Zamtinah, M.Pd.

NIP. 19620217 198903 2 002

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.

NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto

NIM. 13518241046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU KE - 4

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	FEBRIAN ERWIN H
ALAMAT SEKOLAH	:	JI.AM. SANGAJI No.47 YOGYAKARTA	NO MAHASISWA	:	13518241046
GURU PEMBIMBING	:	Drs. Sunarto Wiyono, M.T.	FAK/JUR/PRODI	:	FT/ELEKTRO/MEKATRONIKA
			DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. ZAMTINAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Pendampingan tadarus Al-Qur'an	Siswa membaca Al-Qur'an dengan khusyu'	-	-
		Team Teaching PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, materi yang diajarkan : Teknik mengikir	-	-
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Team Teaching PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, materi yang diajarkan : Teknik mengikir	-	-
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Pendampingan tadarus Al-Qur'an	Siswa membaca Al-Qur'an dengan khusyu'	-	-
		Mengajar Gambar Teknik Listrik	Mengajar GTL Kelas XI L 1-4 dengan materi yang diajarkan : Merencanakan instalasi kelistrikan denah rumah	-	-
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Pendampingan tadarus Al-Qur'an	Siswa membaca Al-Qur'an dengan khusyu'	-	-
		Team Teaching PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, materi yang diajarkan : Teknik mengikir	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Membuat Administrasi Guru	Membuat Presensi dan Daftar Nilai GTL	-	-
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	Team Teaching Gambar Teknik	Menerangkan macam-macam garis	-	-

Mengetahui/ menyetujui

Yogyakarta, 12 Agustus 2016

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Zamtinah, M.Pd.

NIP. 19620217 198903 2 002

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.

NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto

NIM. 13518241046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU KE - 5

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	FEBRIAN ERWIN H
ALAMAT SEKOLAH	:	JI.AM. SANGAJI No.47 YOGYAKARTA	NO MAHASISWA	:	13518241046
GURU PEMBIMBING	:	Drs. Sunarto Wiyono, M.T.	FAK/JUR/PRODI	:	FT/ELEKTRO/MEKATRONIKA
			DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. ZAMTINAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Pendampingan tadarus Al-Qur'an	Siswa membaca Al-Qur'an dengan khusyu'	-	-
		Team Teaching PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, praktek yang dilakukan : Membuat Palu	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP materi Gambar Instalasi 1 garis dan Gambar Instalasi Pengawatan	-	-
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Team Teaching PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, praktek yang dilakukan : Membuat Palu	-	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara peringatan HUT RI	Upacara memperingati HUR RI ke-71	-	-
		Mengkoreksi Tugas Siswa	Mengkoreksi gambar perencanaan yang telah dibuat oleh siswa	-	-
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Pendampingan tadarus Al-Qur'an	Siswa membaca Al-Qur'an dengan khusyu'	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Team Teaching PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, praktek yang dilakukan : Membuat Palu	-	-
		Membuat Administrasi Guru	Membuat Perhitungan Jam Efektif Mengajar	-	-
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	Team Teaching Gambar Teknik	Menerangkan penggunaan penggaris dan sudut spesial	-	-

Mengetahui/ menyetujui

Yogyakarta, 19 Agustus 2016

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Zamtinah, M.Pd.

NIP. 19620217 198903 2 002

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.

NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto

NIM. 13518241046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU KE - 6

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	FEBRIAN ERWIN H
ALAMAT SEKOLAH	:	JI.AM. SANGAJI No.47 YOGYAKARTA	NO MAHASISWA	:	13518241046
GURU PEMBIMBING	:	Drs. Sunarto Wiyono, M.T.	FAK/JUR/PRODI	:	FT/ELEKTRO/MEKATRONIKA
			DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. ZAMTINAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Pendampingan tadarus Al-Qur'an	Siswa membaca Al-Qur'an dengan khusyu'	-	-
		Team Teaching PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, praktek yang dilakukan : Membuat Palu	-	-
		Mengkoreksi Tugas Siswa	Mengkoreksi gambar perencanaan yang telah dibuat oleh siswa	-	-
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Team Teaching PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, praktek yang dilakukan : Membuat Palu	-	-
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Pendampingan tadarus Al-Qur'an	Siswa membaca Al-Qur'an dengan khusyu'	-	-
		Mengajar Gambar Teknik Listrik	Mengajar GTL Kelas XI L 1-4 dengan materi yang diajarkan : Merencanakan instalasi kelistrikan denah rumah	-	-
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Pendampingan tadarus Al-Qur'an	Siswa membaca Al-Qur'an dengan khusyu'	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Team Teaching INTEL	Team Teaching mapel INTEL kelas XI L 3 dengan materi : praktik job 1 menghidupkan motor listrik 1 fasa dengan saklar DPST	-	-
		Bimbingan dengan guru pembimbing	Menanyakan penilaian yang digunakan	-	-
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Team Teaching Gambar Teknik	Menerangkan penggunaan jangka	-	-
		Mengajar Gambar Teknik kelas X L 2	Mengajar Gambar Teknik dengan materi : Me-Layout Job 1 Aneka Garis	-	-

Mengetahui/ menyetujui

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Zamtinah, M.Pd.

NIP. 19620217 198903 2 002

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.

NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto

NIM. 13518241046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU KE - 7

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	FEBRIAN ERWIN H
ALAMAT SEKOLAH	:	JI.AM. SANGAJI No.47 YOGYAKARTA	NO MAHASISWA	:	13518241046
GURU PEMBIMBING	:	Drs. Sunarto Wiyono, M.T.	FAK/JUR/PRODI	:	FT/ELEKTRO/MEKATRONIKA
			DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. ZAMTINAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Pendampingan tadarus Al-Qur'an	Siswa membaca Al-Qur'an dengan khusyu'	-	-
		Team Teaching PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, praktek yang dilakukan : Membuat Palu	-	-
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengkoreksi Tugas Siswa	Mengkoreksi gambar perencanaan yang telah dibuat oleh siswa	-	-
		Team Teaching PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, praktek yang dilakukan : Membuat Palu	-	-
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Pendampingan tadarus Al-Qur'an	Siswa membaca Al-Qur'an dengan khusyu'	-	-
		Mengajar Gambar Teknik Listrik	Mengajar GTL Kelas XI L 1-4 dengan materi yang diajarkan : Penerapan Simbol Listrik	-	-
4.	Kamis, 1 September 2016	Pendampingan tadarus Al-Qur'an	Siswa membaca Al-Qur'an dengan khusyu'	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Team Teaching INTEL	Team Teaching mapel INTEL kelas XI L 3 dengan materi : praktik job 1 menghidupkan motor listrik 3 fasa dengan saklar TPST	-	-
5.	Jum'at, 2 September 2016	Team Teaching Gambar Teknik	Penjelasan Job 1 : Huruf dan Angka	-	-
		Mengajar Gambar Teknik kelas X L 2	Mengajar Gambar Teknik dengan materi : Me-Layout Job 1 Aneka Garis	-	-

Mengetahui/ menyetujui

Yogyakarta, 2 September 2016

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Zamtinah, M.Pd.

NIP. 19620217 198903 2 002

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.

NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto

NIM. 13518241046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU KE - 8

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	FEBRIAN ERWIN H
ALAMAT SEKOLAH	:	JI.AM. SANGAJI No.47 YOGYAKARTA	NO MAHASISWA	:	13518241046
GURU PEMBIMBING	:	Drs. Sunarto Wiyono, M.T.	FAK/JUR/PRODI	:	FT/ELEKTRO/MEKATRONIKA
			DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. ZAMTINAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 Agustus 2016	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera	-	-
		Team Teaching PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, praktek yang dilakukan : Membuat Palu	-	-
		Membuat laporan	Membuat laporan PPL	-	-
2.	Selasa, 6 Agustus 2016	Mengkoreksi Tugas Siswa	Mengkoreksi gambar job 1 yang telah dibuat oleh siswa	-	-
		Team Teaching PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, praktek yang dilakukan : Membuat Palu	-	-
3.	Rabu, 7 Agustus 2016	Pendampingan tadarus Al-Qur'an	Siswa membaca Al-Qur'an dengan khusyu'	-	-
		Mengajar Gambar Teknik Listrik	Mengajar GTL Kelas XI L 1-4 dengan materi yang diajarkan : Job 1 Penerapan Simbol Listrik	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Kamis, 8 September 2016	Pendampingan tadarus Al-Qur'an	Siswa membaca Al-Qur'an dengan khusyu'	-	-
		Team Teaching INTEL	Team Teaching mapel INTEL kelas XI L 3 dengan materi : praktik job 1 menhidupkan motor listrik 1 fasa dengan Kontaktor Magnet	-	-
		Mengkoreksi Tugas Siswa	Mengkoreksi gambar job 1 yang telah dibuat oleh siswa	-	-
5.	Jum'at, 9 September 2016	Team Teaching Gambar Teknik	Mengajar Gambar Teknik dengan materi : Job 1 Huruf dan Angka	-	-
		Mengajar Gambar Teknik kelas X L 2	Mengajar Gambar Teknik dengan materi : Job 1 Aneka Garis	-	-

Mengetahui/ menyetujui

Yogyakarta, 9 September 2016

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Zamtinah, M.Pd.

NIP. 19620217 198903 2 002

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.

NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto

NIM. 13518241046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU KE - 9

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	FEBRIAN ERWIN H
ALAMAT SEKOLAH	:	JI.AM. SANGAJI No.47 YOGYAKARTA	NO MAHASISWA	:	13518241046
GURU PEMBIMBING	:	Drs. Sunarto Wiyono, M.T.	FAK/JUR/PRODI	:	FT/ELEKTRO/MEKATRONIKA
			DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. ZAMTINAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	Membuat Laporan	Membuat laporan PPL	-	-
		Mengkoreksi Tugas Siswa	Mengkoreksi gambar job 1 yang telah dibuat oleh siswa	-	-
2.	Selasa, 13 September 2016	Mengkoreksi Tugas Siswa	Mengkoreksi gambar job 1 yang telah dibuat oleh siswa	-	-
		Team Teaching PDE	Membantu mengkondisikan siswa dalam belajar di kelas, materi yang diajarkan : Membuat Palu	-	-
3.	Rabu, 14 September 2016	Pendampingan tadarus Al-Qur'an	Siswa membaca Al-Qur'an dengan khusyu'	-	-
		Mengajar Gambar Teknik Listrik	Mengajar GTL Kelas XI L 1-4 dengan materi yang diajarkan : Job 1 Penerapan Simbol Listrik	-	-
4.	Kamis, 15 September 2016	Penarikan PPL	Penarikan 41 mahasiswa yang telah selesai melaksanakan PPL di SMK N 2 Yogyakarta oleh DPL	-	-

Mengetahui/ menyetujui

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Zamtinah, M.Pd.

NIP. 19620217 198903 2 002

Drs. Sunarto Wiyono, M.T.

NIP. 19630925 199412 1 001

Febrian Erwin Harianto

NIM. 13518241046

DOKUMENTASI









